**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение (развитие речи)»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик– класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

В учебном плане на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, на реализацию программы в учебном плане предусмотрено 136 часов за учебный год.

**II. Содержание учебного материала**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |
| 3 | Учимся трудиться. | 11 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 12 |
| 6 | Зимушка – зима. | 22 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 12 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 18 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 8 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
|  | **Итого:** | **136ч** |
|  |  |  |

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | | |
|  | М. Садовский "Сентябрь" | 1 |
|  | Воскобойников "Веселая улица" | 1 |
|  | В. Берестов "Первое сентября" | 1 |
|  | В. Драгунский "Завтра в школу" | 1 |
|  | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 |
|  | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1 |
|  | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 |
|  | По В. Хомченко «Обида» | 1 |
|  | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 |
|  | О. Высотская «Осень» | 1 |
|  | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 |
|  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 |
|  | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 |
|  | В. Степанов «Воробей» | 1 |
|  | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 |
|  | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 |
|  | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 |
|  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 |
|  | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 |
|  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1 |
|  | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 |
|  | По Д. Габе «Работа» | 1 |
|  | В. Орлов «Мои помощники» | 1 |
|  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 |
|  | Б. Заходер «Повара» | 1 |
|  | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 |
|  | О. Высотская «Маргаритка» | 1 |
|  | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 |
|  | В.Осеева «Пуговица» | 1 |
|  | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 |
|  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 |
|  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |
|  | По Е. Чарушину «Лисята» | 1 |
|  | По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц» | 1 |
|  | По М. Пришвину «Еж» | 1 |
|  | По А. Баркову «Материнская забота» | 1 |
|  | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 |
|  | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 |
|  | По Б. Житкову «Галка» | 1 |
|  | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 |
|  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 |
|  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 |
|  | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 |
|  | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 |
|  | По Н. Павловой «Котята» | 1 |
|  | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
|  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 |
|  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 |
|  | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 |
|  | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 |
|  | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 |
|  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
|  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
|  | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 |
|  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 |
|  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 |
|  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 |
|  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 |
|  | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 |
|  | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 |
|  | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 |
|  | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 |
|  | М. Садовский «Декабрь» | 1 |
|  | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 |
|  | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 |
|  | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 |
|  | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 |
|  | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 |
|  | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 |
|  | С. Есенин «Зима» | 1 |
|  | С. Суворова «Подарок" | 1 |
|  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 |
|  | В. Шевчук «С прогулки» | 1 |
|  | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 |
|  | И. Суриков «Детство» | 1 |
|  | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 |
|  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 |
|  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 |
|  | В Степанов «Зайка» | 1 |
|  | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 |
|  | З. Александрова «Снежок» | 1 |
|  | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 |
|  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 |
|  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 |
|  | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 |
|  | По Л. Толстому «Косточка» | 1 |
|  | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 |
|  | В. Берестов «За игрой» | 1 |
|  | С. Баруздин «Бревно» | 1 |
|  | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 |
|  | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 |
|  | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 |
|  | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 |
|  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 |
|  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 |
|  | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 |
|  | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 |
|  | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 |
|  | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 |
|  | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 |
|  | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 |
|  | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 |
|  | С. Вербова «Ледоход» | 1 |
|  | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 |
|  | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 |
|  | С. Погореловский «Наши гости» | 1 |
|  | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 |
|  | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 |
|  | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 |
|  | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 |
|  | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 |
|  | По Г. Остеру «Эхо» | 1 |
|  | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 |
|  | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 |
|  | М. Пляцковский «Шишки» | 1 |
|  | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 |
|  | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 |
|  | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 |
|  | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 |
|  | М. Ильин «Главный город страны» | 1 |
|  | В. Степанов «Песня» | 1 |
|  | А. Усачев «День Победы» | 1 |
|  | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 |
|  | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 |
|  | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 |
|  | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |
|  | М. Дружинина «Земляника» | 1 |
|  | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 |
|  | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 |
|  | Р. Фархади «Жарко» | 1 |
|  | По Э. Шиму «Верное время» | 1 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |