

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

**Личностные результаты:**

* уверенность в своих силах и возможностях;
* умения разрешать коммуникативные проблемы;
* достижения обязательного минимума содержания образования;
* сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
* сформированность умений социального взаимодействия;
* сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
* установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* умение устанавливать аналогии;

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметные результаты:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном;нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.
* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**Работа с бумагой 6 ч.** Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».

**Работа с тканью 6 ч.** Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани

**Работа с бумагой и картоном 10 ч.** Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».

**Работа с тканью 4 ч.** Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка».

**Работа с металлом 4 ч.** Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».

**Работа с бумагой и картоном 10 ч.** Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное украшение. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».

**Работа с нитками 2 ч.** Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»

**Работа с проволокой 4 ч.** Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.

**Работа с бумагой и картоном 2 ч.** Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.

**Работа с древесиной 4 ч.** Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.

**Ремонт одежды 8ч.** Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Аппликация с использованием пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.

**Картонажно-переплетные работы 4 ч**. Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой.

**Ручные швейные работы 4 ч.** Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка»

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1-2 | Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | 2 |
| 3-4 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | 2 |
| 5-6 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». | 2 |
| 7-8 | Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 2 |
| 9-10 | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» | 2 |
| 11-12 | Отделка изделий из ткани | 2 |
| 13-14 | Разметка округлых деталей по шаблонам. | 2 |
| 15-16 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 2 |
| 17-18 | Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | 2 |
| 19-20 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 2 |
| 21-22 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 2 |
| 23-24 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» | 2 |
| 25-26 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка» | 2 |
| 27-28 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | 2 |
| 29-30 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | 2 |
| 31-32 | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». | 2 |
| 33-34 | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | 2 |
| 35-36 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное украшение. | 2 |
| 37-38 | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» | 2 |
| 39-40 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» | 2 |
| 41-42 | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | 2 |
| 43-44 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 2 |
| 45-46 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 2 |
| 47-48 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 2 |
| 49-50 | Что ты знаешь о древесине? | 2 |
| 51-52 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | 2 |
| 53-54 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. | 2 |
| 55-56 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц | 2 |
| 57-58 | Изготовление и пришивание вешалки. | 2 |
| 59-60 | Зашивание простого разрыва ткани. | 2 |
| 61-64 | Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот». | 4 |
| 65 | Ручные швейные работы. | 1 |
| 66-67 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 2 |
| 68 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок» | 1 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |