****

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

* развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS- сообщение и другими);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающихся в социальную среду.

**Метапредметные результаты:**

* *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
* *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
* *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

 **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный Ь перед гласными е, е, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Слово.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.

        Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (холодный, твердый.)

        Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая…; злой, голодный…. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).

**Предложение.**

Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Количество****часов** |
|  | **Повторение. Предложение.(6 часов)** |  |
| 1 | Практическое построение простого предложения. | 1 |
| 2 | Выделение предложений из текста | 1 |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| 6 | Деление текста на предложения | 1 |
|  | **Звуки и буквы. Алфавит 4 часа**  |  |
| 7-8 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 2 |
| 9-10 | Гласные и согласные буквы | 2 |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова. 5 ч.** |  |
| 11-12 | Мягкий знак на конце слова | 2 |
| 13-14 | Мягкий знак в середине слова.  | 2 |
| 15 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |
|  | **Разделительный мягкий знак.8 ч.** |  |
| 16-17 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. | 2 |
| 18-19 | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 20-21 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 22 | Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | 1 |
| 23 | Диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Гласные после шипящих4 ч** |  |
| 25-26 | Сочетание гласных с шипящими. | 2 |
| 27-28 | Закрепление. Гласные после шипящих. | 2 |
| 29 | Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.****14 ч.** |  |
| 30-31 | Звонкие и парные согласные на конце слова.  | 2 |
| 32-33 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 2 |
| 34-35 | Звонкие и парные согласные в середине слова. | 2 |
| 36-37 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  | 2 |
| 38 | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | 1 |
| 39-40 | Диктант по теме Гласные после шипящихРабота над ошибками | 2 |
| 41-42 | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.  | 2 |
| 43-44 | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. | 2 |
|  | **Ударные и безударные гласные.6ч.** |  |
| 45-46 | Ударение. Постановка ударения в словах.  | 2 |
| 47-48 | Смыслоразличительная роль ударения. | 2 |
| 49-50 | Различение ударных и безударных гласных.  | 2 |
|  | **Правописание безударных гласных 20 часов** |  |
| 51 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | 1 |
| 52-53 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | 2 |
| 54 | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.: | 1 |
| 55 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |
| 56-57 | Упражнения в написании слов с безударной гласной.  | 2 |
| 58-59 | Правописание безударных гласных | 2 |
| 60-61 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 |
| 62-63 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | 2 |
| 64-66 | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | 3 |
| 67-68 | Дифференциация всех изученных правил. | 2 |
| 69-70 | Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | 2 |
| 71-72 | Диктант по теме Правописание безударных гласныхРабота над ошибками . | 2 |
| 73-74 | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Непроверяемые безударные гласные.8ч.** |  |
| 75-76 | Слова с непроверяемыми безударными гласными | 2 |
| 77-78 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 2 |
| 79 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.  | 1 |
| 80 | Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм | 1 |
| 81 | Диктант по теме Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 82-83 | Работа над ошибками .Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 2 |
|  | **Слово. Названия предметов, действий и признаков. 17 часов** |  |
| 84-85 | Слова, обозначающие названия предметов | 2 |
| 86-87 | Названия предметов. | 2 |
| 88-89 | Названия действий.  | 2 |
| 90 | Слова, обозначающие действия предметов.*.* | 1 |
| 91 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | 1 |
| 92 | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | 1 |
| 93-94 | Названия признаков. | 2 |
| 95-96 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 |
| 97-98 | Названия предметов, действий и признаков. | 2 |
| 99 | Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы. | 1 |
| 100 | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | 1 |
| 101 | «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | 1 |
|  | **Имена собственные.6 ч.** |  |
| 102-103 | Имена собственные.  | 2 |
| 104-105 | Правописание имен собственных.  | 2 |
| 106 | Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | 1 |
| 107 | Закрепление. Имена собственные | 1 |
| 108-109 | Диктант по теме Имена собственные.Работа над ошибкам | 2 |
|  | **Предлоги 6 часов** |  |
| 110-111 | Предлоги. | 2 |
| 112-113 | Правописание предлогов с другими словами. | 2 |
| 114 | Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |
| 115-116 | Диктант по теме ПредлогиРабота над ошибками | 2 |
|  | **Разделительный твёрдый знак -2 часа** |  |
| 117-118 | Разделительный твёрдый знак. | 2 |
|  | **Родственные слова-12** |  |
| 119 | Понятие о родственных словах. | 1 |
| 120121-122 | Определение корня слова.Упражнения в практическом образовании родственных слов. | 12 |
| 123 | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | 1 |
| 124 | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | 1 |
| 125 | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | 1 |
| 126-127 | Диктант за III четверть.Работа над ошибками . | 2 |
| 128-129 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | 2 |
| 130-131 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 2 |
|  | **Предложение. 16 часов** |  |
| 132 | Практическое построение простого предложения.  | 1 |
| 133 | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |
| 134 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 135-136 | Упражнения в составлении предложений | 2 |
| 137-138 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  | 2 |
| 139-140 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | 2 |
| 141 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | 1 |
| 141-143 | Установление связи между словами в предложении по вопросам.  | 3 |
| 144-145 | Распространение предложений. | 2 |
| 146-147 | Диктант Работа над ошибками | 2 |
|  | **Знаки препинания в конце предложений 5часов** |  |
| 148-149 | Вопросительный знак в конце предложения. | 2 |
| 150-151 | Восклицательный знак в конце предложения. | 2 |
| 152 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | **Главные и второстепенные члены 8 часов** |  |
| 153-154 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 |
| 155-156 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 |
| 157-158 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | 2 |
| 159-160 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  | 2 |
|  | **Повторение пройденного 11 часов** |  |
| 161162 | Алфавит.Родственные слова. | 2 |
| 163 | Итоговый контрольный диктант  | 1 |
| 164-165 | Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные | 2 |
| 166 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 167-168 | Безударные гласные | 2 |
| 169-170 | Знаки препинания в конце предложения | 2 |
|  | **Всего**  | **170 часов** |