**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (развитие речи)»**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**Содержание курса**

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.   
*3        класс*   
*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*  
Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.   
Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.   
Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.  
Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.  
Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.  
Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.  
Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.  
Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ъ. Перенос части слова при письме.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.  
**Названия действий**Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

 Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).   
Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.   
Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.  
Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.   
Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.   
Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).   
Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.   
Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
Контрольное списывание.  
Письмо по памяти.  
Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения | 1 час |
|  | Оформление предложений на письме | 1 час |
|  | Составление предложений по вопросам, по картинке | 1 час |
|  | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме и вразбивку | 1 час |
|  | Место звука в слове | 1 час |
|  | Упражнения в определении количества букв и звуков в словах | 1 час |
|  | Упражнения в нахождении сходных по буквам слов | 1 час |
|  | Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве | 1 час |
|  | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 час |
|  | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 час |
|  | Составление списков учащихся по алфавиту. | 1 час |
|  | Звуки гласные и согласные. | 1 час |
|  | Упражнения в определении типа звуков | 1 час |
|  | Слогообразующая роль гласных. | 1 час |
|  | Гласные И Е, Ё в начале слов | 1 час |
|  | Гласные Ю, Я, Э в начале слов | 1 час |
|  | Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. | 1 час |
|  | Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях | 1 час |
|  | Ударение. | 1 час |
|  | Гласные ударные и безударные. | 1 час |
|  | Постановка ударения в двусложных словах. | 1 час |
|  | Постановка ударения в трехсложных словах. | 1 час |
|  | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. | 1 час |
|  | Упражнения в делении слов на слоги | 1 час |
|  | Упражнения в делении слов на слоги | 1 час |
|  | Перенос части слова при письме. | 1 час |
|  | Упражнения в переносе слов | 1 час |
|  | Упражнения в переносе слов | 1 час |
|  | Согласные твердые и мягкие | 1 час |
|  | Различение твердых и мягких согласных | 1 час |
|  | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1 час |
|  | Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. | 1 час |
|  | Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я | 1 час |
|  | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | 1 час |
|  | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с ь на конце слов | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с ь на конце слов | 1 час |
|  | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | 1 час |
|  | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с ь в середине слов | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с ь в середине слов | 1 час |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 час |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 час |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 час |
|  | Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме | 1 час |
|  | Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме | 1 час |
|  | Сочетание гласных с шипящими. | 1 час |
|  | Сочетание гласных с шипящими | 1 час |
|  | Правописание жи, ши | 1 час |
|  | Правописание жи, ши | 1 час |
|  | Правописание ча, ща | 1 час |
|  | Правописание ча, ща | 1 час |
|  | Правописание чу, щу | 1 час |
|  | Правописание чу, щу | 1 час |
|  | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 час |
|  | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 час |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 час |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 час |
|  | Различение парных согласных в словах | 1 час |
|  | Различение парных согласных в словах | 1 час |
|  | Упражнение в различении парных согласных в словах. Проверочная работа по темам «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные». Словарный диктант. | 1 час |
|  |  | 1 час |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 час |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 час |
|  | Способ проверки написания путем изменения формы слова | 1 час |
|  | Способ проверки написания путем изменения формы | 1 час |
|  | Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова | 1 час |
|  | Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова | 1 час |
|  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 час |
|  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 час |
|  | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова | 1 час |
|  | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова | 1 час |
|  | Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Правило о разделительном мягком знаке | 1 час |
|  | Правило о разделительном мягком знаке | 1 час |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 час |
|  | Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю. и | 1 час |
|  | Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 час |
|  | Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и | 1 час |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком | 1 час |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 час |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 час |
|  | Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов | 1 час |
|  | Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов | 1 час |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов | 1 час |
|  | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов | 1 час |
|  | Изменение слов по вопросам | 1 час |
|  | Изменение слов по вопросам | 1 час |
|  | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах | 1 час |
|  |  | 1 час |
|  | Большая буква в этих названиях. | 1 час |
|  | Большая буква в этих названиях. | 1 час |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 час |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 час |
|  | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. | 1 час |
|  | Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. | 1 час |
|  | Упражнения в употреблении имен собственных | 1 час |
|  | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия | 1 час |
|  | Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте | 1 час |
|  | Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? | 1 час |
|  | Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы. | 1 час |
|  | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий | 1 час |
|  | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 1 час |
|  | Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте | 1 час |
|  | Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы | 1 час |
|  | Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств) | 1 час |
|  | Сравнение двух предметов по их качествам | 1 час |
|  | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 час |
|  | Выделение предлогов в речи | 1 час |
|  | Правило написания предлогов со словами | 1 час |
|  | Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте | 1 час |
|  | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). | 1 час |
|  | Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях | 1 час |
|  | Практическое знакомство с построением простого предложения | 1 час |
|  | Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?) | 1 час |
|  | Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?) | 1 час |
|  | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) | 1 час |
|  | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?) | 1 час |
|  | Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?) | 1 час |
|  | Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему. | 1 час |
|  | Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам | 1 час |
|  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 час |
|  | Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа. | 1 час |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Оформление предложения на письме | 1 час |
|  | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов | 1 час |
|  | Контрольный диктант за год | 1 час |
|  | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 час |
|  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 час |
|  | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 час |
|  | Перенос слов. Ударение | 1 час |
|  | Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях | 1 час |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1-2 | Употребление простого предложения | 2 часа |
| 3-4 | Большая буква в начале предложения | 2 часа |
| 5-5 | Точка в конце предложения | 2 часа |
| 7-9 | Составление предложения по вопросу | 3 часа |
| 10 | Составление предложения по картинке | 1 час |
| 11 | Контрольное списывание по теме «Оформление предложения на письме» | 1 час |
| 12 | Работа над ошибками. Составление предложения по картине. | 1 час |
| 13-14 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 2 часа |
| 15-17 | Выделение предложений из речи и текста | 3 часа |
| 18-19 | Звуки и буквы. | 2 часа |
| 20-22 | Согласные и гласные звуки | 3 часа |
| 23 | Твердые и мягкие звуки | 2 часа |
| 24 | Глухие и звонкие звуки | 1час |
| 25 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 час |
| 26 | Диктант по теме «Качество усвоения графики, орфоэпии» | 1 час |
| 27 | Работа над ошибками. Алфавит. | 1 час |
| 28-29 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 часа |
| 30-31 | Составление списка учащихся по алфавиту. | 2 часа |
| 32 | Нахождение слов в словаре. | 1 час |
| 33 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 час |
| 34 | Нахождение слов в словаре. Повторение изученного за год | 1 час |
|  | **Итого:** | **34 часа** |