****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (развитие речи)»**

 **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик– класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Минимальный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**II. Содержание учебного предмета «Русский язык (развитие речи)»**

**Повторение (12 ч)**

Выделение звука и буквы в слове. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы (74 ч)**

Гласные и согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Митя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Шипящие и свистящие согласные. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Твердые и мягкие согласные. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово (53 ч)**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан –кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают ?: Медведь зимой .... Зайчики зимой не .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение (17 ч)**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. 3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Повторение (14 часов)**

Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные». Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные». Повторение по теме «Мягкий знак на конце слова». Повторение по теме «Названия предметов». Повторение по теме «Названия действий». Повторение по теме «Предложение».

**Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. 3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов). Письмо строчных и прописных букв усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)**

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке написьменная речь основе серии сюжетных картинок.Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).Коллективный выбор заголовка из данных учителем.Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.Коллективная запись текста после его анализа.Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, повопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | «Вот и лето прошло…» «Здравствуй, школа!» | 1 час  |
|  | Предложение. | 1 час  |
|  | Письмо предложений | 1 час  |
|  | Предложение и его схема. | 1 час  |
|  | Составление схемы предложения. | 1 час  |
|  | Распространение предложений. | 1 час  |
|  | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. | 1 час  |
|  | Наша речь. Слово. | 1 час  |
|  | Схема слова. Составление предложений с данными словами | 2 часа |
|  | Составление предложений из 2-3 слов. | 1 час  |
|  | Звуки и буквы. | 1 час  |
|  | Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. | 1 час  |
|  | Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. | 2 часа |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 час  |
|  | Согласные буквы | 1 час  |
|  | Слова-родственники. | 1 час  |
|  | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 час  |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 час  |
|  | Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков. | 3 часа |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 час  |
|  | Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов. | 1 час  |
|  | Ударные гласные в словах | 2 часа |
|  | Выделение ударного гласного в слове | 1 час  |
|  | Слог как часть слова | 1 час  |
|  | Деление слов на слоги | 1 час  |
|  | Гласные в образовании слогов | 1 час  |
|  | Запись слов по слогам | 1 час  |
|  | Перенос слов по слогам | 1 час  |
|  | Картинный диктант | 1 час  |
|  | Деление слов со звуками и-й | 1 час  |
|  | Различие букв и и й | 1 час  |
|  | Различай л-р | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Парные звонкие и глухие. Различай б-п | 1 час  |
|  | Дифференциация букв Б-П на письме | 1 час  |
|  | Различай В-Ф | 1 час  |
|  | Дифференциация букв В-Ф на письме | 1 час  |
|  | Различай Г-К. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв Г-К на письме | 1 час  |
|  | Различай Д-Т. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв Д-Т на письме | 1 час  |
|  | Различай Ж-Ш. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв Ж-Ш на письме. | 1 час  |
|  | Различай З-С | 1 час  |
|  | Дифференциация букв З-С на письме | 1 час  |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Шипящие согласные. | 1 час  |
|  | Письмо слов с шипящими согласными. | 1 час  |
|  | Свистящие согласные | 1 час  |
|  | Письмо слов со свистящими согласными | 1 час  |
|  | Шипящие и свистящие согласные | 1 час  |
|  | Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | 1 час  |
|  | Буква Е в начале слога или слова. Буква Ё в начале слога или слова | 1 час  |
|  | Письмо слов и предложений с буквой Е. | 2 часа |
|  | Письмо слов и предложений с буквой Ё. | 1 час  |
|  | Буква Ю в начале слога или слова | 1 час  |
|  | Письмо слов и предложений с буквой Ю | 1 час  |
|  | Буква Я в начале слога или слова. | 1 час  |
|  | Письмо слов и предложений с буквой Я | 1 час  |
|  | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. | 1 час  |
|  | Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я. | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв Ы-И на письме. | 1 час  |
|  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв О-Ё на письме | 1 час  |
|  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв У-Ю на письме. | 1 час  |
|  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 час  |
|  | Дифференциация букв А-Я на письме | 1 час  |
|  | Гласная Е после мягких согласных | 1 час  |
|  | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | 1 час  |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные | 1 час  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 час  |
|  | Составление рассказа по картинке | 2 часа |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 час  |
|  | Правописание слов с мягкими согласными на конце | 1 час  |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова | 1 час  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме | 1 час  |
|  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова | 1 час  |
|  | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | 1 час  |
|  | Контрольное списывание | 1 час  |
|  | Предмет и его название. | 1 час  |
|  | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | 1 час  |
|  | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | 1 час  |
|  | Различение названий предметов по вопросу Что это? | 1 час  |
|  | Название частей предметов. | 1 час  |
|  | Различай сходные предметы и их названия. | 1 час  |
|  | Различай сходные предметы и их названия | 1 час  |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу что это? | 1 час  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 час  |
|  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям | 1 час  |
|  | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 час  |
|  | Различение названий предметов по вопросу кто это? | 1 час  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям | 3 часа |
|  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? Картинный диктант | 2 часа |
|  | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 час  |
|  | Изменение формы слова в предложении. | 1 час  |
|  | Большая буква в именах людей | 1 час  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 час  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях | 1 час  |
|  | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 час  |
|  | Большая буква в кличках животных | 1 час  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 час  |
|  | Правописание имён собственных | 1 час  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 час  |
|  | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 час  |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 час  |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 час  |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 час  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». | 1 час  |
|  | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?). | 1 час  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | 1 час  |
|  | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?). | 1 час  |
|  | Кто что делает? | 2 часа |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 2 часас |
|  | Различай названия предметов и названия действий по вопросам | 1 час  |
|  | Картинный диктант (словарные слова). | 1 час  |
|  | Предлог, как отдельное слово. | 1 час  |
|  | Предлоги в, на, с, из, у в предложении. | 1 час  |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 час  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 час  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 час  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 час  |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 час  |
|  | Составление и запись предложений по картинкам. | 1 час  |
|  | Правила записи предложения | 1 час  |
|  | Контрольная работа | 1 час  |
|  | Предложение и его схема. | 1 час  |
|  | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 1 час  |
|  | Набор слов и предложение | 1 час  |
|  | Различай набор слов и предложение. | 1 час  |
|  | Порядок слов и предложений. | 1 час  |
|  | Составление к рисункам предложений из слов. | 1 час  |
|  | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 час  |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 час  |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | 1 час  |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 час  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 час  |
|  | Составление рассказа по картинке с помощью вопрос | 1 час  |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 час  |
|  | Звонкие и глухие согласные | 2 часа |
|  | Твёрдые и мягкие согласные | 2 часа |
|  | Мягкий знак на конце слов. | 1 час  |
|  | Контрольное списывание за год | 1 час  |
|  | Работа над ошибками. Названия предметов. | 1 час  |
|  | Большая буква в именах собственных | 1 час  |
|  | Названия действий. | 2 часа |
|  | Предложение. | 2 часа |
|  | **Итого:**  | **170 часов**  |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1-2 | Употребление простого предложения | 2 часа  |
| 3-4 | Большая буква в начале предложения | 2 часа  |
| 5-6 | Точка в конце предложения | 2 часа  |
| 7-9 | Составление предложения по вопросу | 3 часа  |
| 10 | Составление предложения по картинке | 1 час  |
| 11 | Контрольное списывание по теме «Оформление предложения на письме» | 1 час  |
| 12 | Работа над ошибками. Составление предложения по картине. | 1 час  |
| 13-14 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 2 часа  |
| 15-17 | Выделение предложений из речи и текста | 3 часа |
| 18-19 | Звуки и буквы. | 2 часа  |
| 20-22 | Согласные и гласные звуки | 3 часа  |
| 23 | Твердые и мягкие звуки | 1 час  |
| 24-25 | Глухие и звонкие звуки | 2 часа |
| 26 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 час  |
| 27 | Диктант по теме «Качество усвоения графики, орфоэпии» | 1 час  |
| 28 | Работа над ошибками. Алфавит. | 1 час  |
| 29-30 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 часа  |
| 31 | Составление списка учащихся по алфавиту. | 1 часа  |
| 32 | Нахождение слов в словаре. | 1 час  |
| 33 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 час  |
| 34 | Нахождение слов в словаре. Повторение изученного за год | 1 час  |
|  | **Итого:**  | **34 часа**  |