**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

Минимальный уровень

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

    Достаточный уровень

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** |
|  | Сезонные изменения | 5 часов |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень | 1 |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. | 1 |
| 3 | Растения осенью | 1 |
| 4 | Животные осенью | 1 |
| 5 | Занятия людей осенью | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 11 |
| 1 | Сравнение растений | 1 |
| 2 | Части растений: корень, стебель | 1 |
| 3 | Части растений: лист, цветок | 1 |
| 4 | Растения сада | 1 |
| 5 | Лес | 1 |
| 6 | Плоды и семена | 1 |
| 7 | Лесные ягоды | 1 |
| 8 | Грибы | 1 |
| 9 | Грибы: несъедобные и ядовитые | 1 |
| 10 | Травы | 1 |
| 11 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении | 1 |
| 12 | Повторение пройденного материала по разделу «Растения» | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 1 |
| 1 | Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 13 часов |
| 1 | Дикие животные. Лось | 1 |
| 2 | Дикие животные. Кабан | 1 |
| 3 | Дикие животные. Заяц | 1 |
| 4 | Домашние животные. Корова | 1 |
| 5 | Домашние животные. Свинья | 1 |
| 6 | Домашние животные. Кролики | 1 |
| 7 | Сходства и различия: свинья, кабан | 1 |
| 8 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 |
| 9 | Птицы. Части тела | 1 |
| 10 | Перелётные птицы | 1 |
| 11 | Зимующие птицы | 1 |
| 12 | Хищные птицы | 1 |
| 13 | Певчие птицы | 1 |
| 14 | Повторение пройденного материала по разделу «Животные» | 1 |
|  | Сезонные изменения | 5 часов |
| 1 | Экскурсия в природу. Зима | 1 |
| 2 | Осень. Зимние месяцы | 1 |
| 3 | Растения зимой | 1 |
| 4 | Животные зимой | 1 |
| 5 | Занятия людей зимой | 1 |
|  | Неживая природа | 8 |
| 1 | Солнце в разные времена года | 1 |
| 2 | Восход и закат солнца | 1 |
| 3 | Календарь | 1 |
| 4 | Воздух | 1 |
| 5 | Значение воздуха | 1 |
| 6 | Термометр | 1 |
| 7 | Ветер | 1 |
| 8 | Направление ветра | 1 |
|  | Сезонные изменения | 5 |
| 1 | Экскурсия в природу. Весна | 1 |
| 2 | Весна. Весенние месяцы | 1 |
| 3 | Растения весной | 1 |
| 4 | Животные весной | 1 |
| 5 | Занятия людей весной | 1 |
|  | Человек. Безопасное поведение | 1 |
| 1 | Дыхание человека. Органы дыхания | 1 |
| 2 | Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа» | 1 |
|  | Человек. Безопасное поведение | 11 часов |
| 1 | Профилактика заболеваний органов дыхания | 1 |
| 2 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях | 1 |
| 3 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 4 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах | 1 |
| 5 | Сердце. Значение сердца для человека | 1 |
| 6 | Пульс. Определение пульса | 1 |
| 7 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 8 | Питание человека. Молочные продукты | 1 |
| 9 | Питание человека. Мясные продукты | 4 |
| 10 | Питание человека. Сухие продукты | 1 |
| 11 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления | 1 |
|  | Сезонные изменения | 5 часов |
| 1 | Лето. Летние месяцы | 1 |
| 2 | Растения летом | 1 |
| 3 | Животные летом | 1 |
| 4 | Занятия людей летом | 1 |
| 5 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения» | 1 |
|  | **Итого:** | **68 часов** |