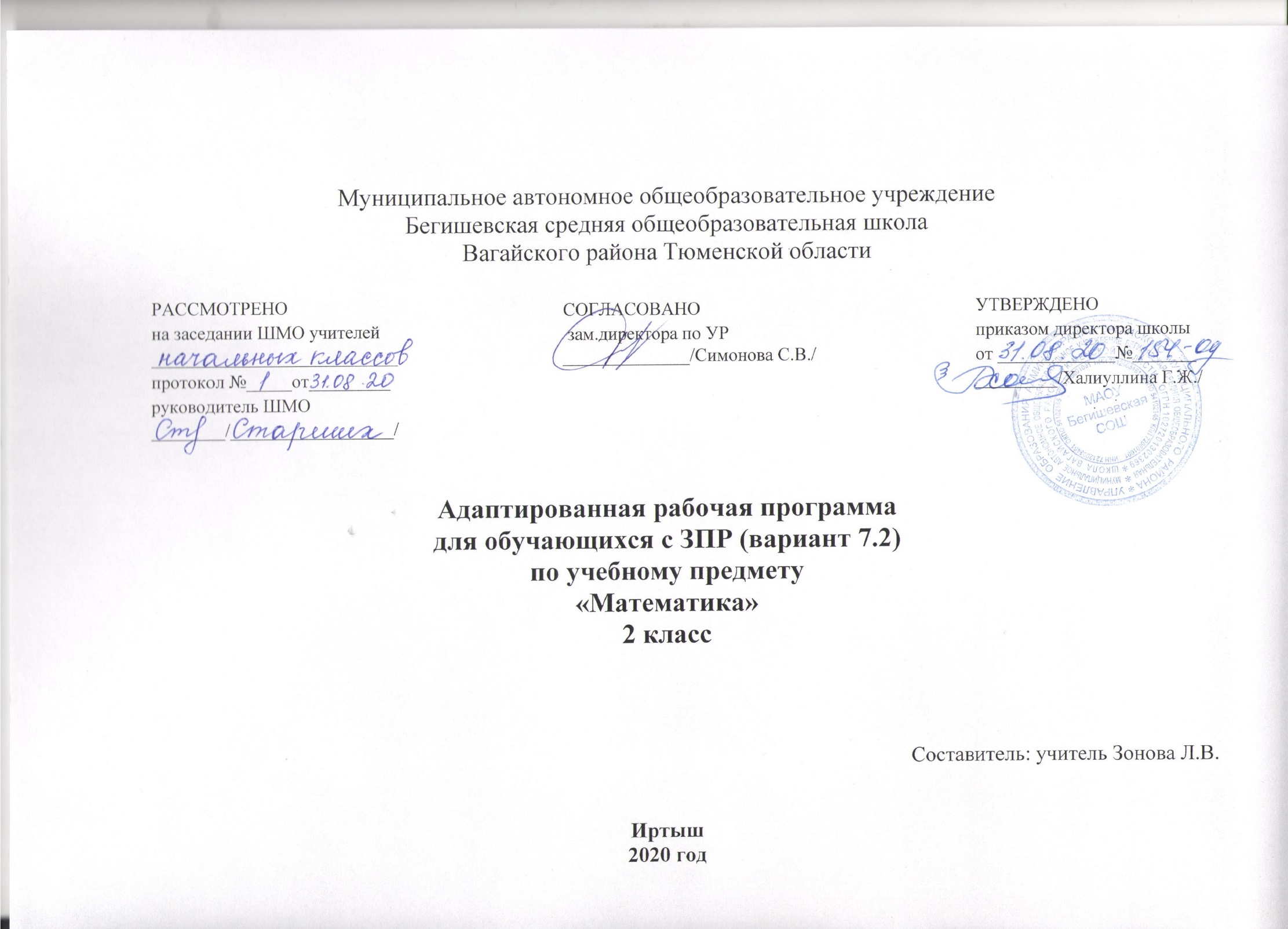
****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик– класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

- использовать при сравнении чисел знаки «больше», «меньше», «равно»;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- решать задачи в два действия;

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

В учебном плане на изучение предмета «Математика» во 2-м классе отводится 4 часа в неделю. Один час формируется участниками образовательных отношений. Таким образом, на реализацию программы в учебном плане предусмотрено 170 часов за учебный год (5 часов в неделю).

**II. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Первый десяток. Повторение (18 часов)**

Нумерация. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Задача и ее основные части. Решение простых задач.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток (148 часов)**

*Нумерация (22 часа).*

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки «>», «>», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

*Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (20 часов).*

Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Луч.

*Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (26 часов).*

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Сложение чисел с числом 0.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны.

*Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (4 часа).*

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (меры стоимости, меры длины, меры массы, меры емкости).

*Меры времени (4 часа).* Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам.

*Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (8 часов).*

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

*Составные арифметические задачи (6 часов).*

*Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (24 часа).*

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

*Вычитание с переходом через десяток (19 часов).*

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

*Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (6 часов).*

*Меры времени (7 часов)*

Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление на две равные части.

**Повторение (6 часов).**

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра | 1 час |
|  | Приёмы сложения и вычитания. | 1 час |
|  | Сравнение чисел | 1 час |
|  | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | 1 час |
|  | Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. | 1 час |
|  | Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 | 1 час |
|  | Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8 | 1 час |
|  | Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. | 1 час |
|  | Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 час |
|  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 час |
|  | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. | 1 час |
|  | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. | 1 час |
|  | Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 час |
|  | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение | 1 час |
|  | Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=) | 1 час |
|  | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 час |
|  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 час |
|  | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 час |
|  | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. | 1 час |
|  | Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=). | 1 час |
|  | Компоненты сложения | 1 час |
|  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел | 1 час |
|  | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 час |
|  | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. | 1 час |
|  | Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше , меньше, равно (=). | 1 час |
|  | Называние компонентов и результатов сложения | 1 час |
|  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 час |
|  | Число 20. Получение, название, обозначение. | 1 час |
| 29-30. | Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=). | 2 часа |
| 30-31. | Называние компонентов и результатов сложения | 2 часа |
| 32. | Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 час |
| 33. | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 час |
| 34. | Единица (мера) длины-дециметр. | 1 час |
| 35-36 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. | 2 часа |
| 37 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 час |
| 38 | Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 час |
| 39 | Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности | 1 час |
| 40 | Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности | 1 час |
| 41 | Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 час |
| 42 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 час |
| 43 | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 час |
| 44 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 час |
| 45 | Административная контрольная работа по теме «Повторение» | 1 час |
| 46 | Работа над ошибками | 1 час |
| 47 | Контрольный устный счёт. | 1 час |
| 48 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 час |
| 49 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 час |
| 50 | Луч. | 1 час |
| 51 | Прямая, луч, отрезок | 1 час |
| 52-53 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 2 часа |
| 54-55 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 2 часа |
| 56-57 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц | 2 часа |
| 58-59 | Сложение двузначного числа с однозначным числом | 2 часа |
| 60-61 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 2 часа |
| 62 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 час |
| 63 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 1 час |
| 64 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 час |
| 65 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. | 1 час |
| 66 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 час |
| 67 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа | 1 час |
| 68 | Сложение чисел с числом 0. | 1 час |
| 69 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 час |
| 70 | Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника | 1 час |
| 71 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. | 1 час |
| 72 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | 1 час |
| 73 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 час |
| 74 | Меры времени. Сутки, неделя. | 1 час |
| 75 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени | 1 час |
| 76 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 час |
| 77 | Единица (мера) времени час | 1 час |
| 78 | Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). | 1 час |
| 79 | Повторение по теме "Второй десяток" | 1 час |
| 80-81 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 2 часа |
| 82 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 час |
| 83-85 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 3 часа |
| 86 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 часа |
| 87 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | 1 час |
| 88 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 час |
| 89 | Виды углов: прямой, тупой, острый | 1 час |
| 90 | Сравнение углов с прямым углом. | 1 час |
| 91 | Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника | 1 час |
| 92 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 93 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины | 1 час |
| 94 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 час |
| 95 | Прибавление чисел 2,3,4 | 1 час |
| 96 | Прибавление числа 5 | 1 час |
| 97 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 98 | Прибавление числа 6. | 1 час |
| 99 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 час |
| 100 | Прибавление числа 7. | 1 час |
| 101 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 102 | Прибавление числа 8. | 1 час |
| 103 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 104 | Прибавление числа 9 | 1 час |
| 105 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 106 | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. | 1 час |
| 107 | Простые арифметические задачи | 1 час |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 час |
| 109 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон | 1 час |
| 110 | Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам | 1 час |
| 111 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 20" | 1 час |
| 112 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4 | 1 час |
| 113 | Вычитание числа 5 | 1 час |
| 114 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 час |
| 115 | Вычитание числа 6 | 1 час |
| 116 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 117 | Вычитание числа 7 | 1 час |
| 118-119 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 2 часа |
| 120 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 час |
| 121 | Вычитание числа 8 | 1 час |
| 122 | Вычитание числа 9. | 1 час |
| 123 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 124 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости | 1 час |
| 125 | Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам | 1 час |
| 126 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 | 1 час |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 | 1 час |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 час |
| 129 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам | 1 час |
| 130 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 час |
| 131 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 час |
| 132 | Меры времени: сутки, неделя, час. | 1 час |
| 133 | Часы, циферблат, стрелки | 1 час |
| 134 | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа | 1 час |
| 135 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | 1 час |
| 136 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 час |
| 137 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел | 1 час |
| 138 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа | 1 час |
| 139 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 час |
| 140 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 час |
| 141 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 час |
| 142 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник. | 1 час |
| 143 | Административная контрольная работа за второе полугодие | 1 час |
| 144 | Работа над ошибками. Контрольный устный счёт | 1 час |
| 145 | Сутки. Неделя. Час. | 1 час |
| 146-147 | Часы. Циферблат. | 2 часа |
| 148-149 | Раньше - позже. Решение задач. | 2 часа |
| 150-151 | Деление на равные части. | 2часа |
| 152 | Контрольная работа. | 1 час |
| 153 | Работа над ошибками | 1 час |
| 154-155 | Числа от 10-20 | 2 часа |
| 156-158 | Решение примеров с переходом через десяток | 3 часа |
| 159-161 | Решение задач | 3 часа |
| 162-163 | Компоненты сложения и вычитания | 2 часа |
| 164-165 | Отрезки | 2 часа |
| 166-167 | Геометрические фигуры | 2 часа |
| 168-170 | Повторение и обобщение всего изученного за год | 3 час |
|  | **Итого:** | **170 часов** |