

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Урок биологии активно содействует формированию положительных качеств личности учащегося. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное воображение, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. Так как ученика невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространённых и большей частью уже известных юноше однодольных и двудольных, голосеменных, покрытосеменных, цветковых растений и т.п. К концу учебного года планируется, что он будет ориентироваться в характеристике основных растений огорода, поля, леса и сада сможет выделять общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений.

Исходя из потенциальных возможностей учащегося основные требования к знаниям и умениям обучающегося будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы и снижены в отдельных разделах программы, требующих проведение практических работ в саду, дома (пересадка растений) и пр. , исходя из сложности дефектов развития ребёнка.

***К концу учебного года обучающийся должен знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающийся должен уметь:***

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* различать грибы и растения.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п |  Тема | Кол-во учебных часов (в авторской программе) | Кол-во учебных часов (в рабочей программе) |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 2 | 0 |
| 2 | РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС | 0 | 1 |
| 3 | ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ | 16 | 11 |
| 4 | МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА | 34 | 19 |
| 5 | РАСТЕНИЯ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ | 0 | 1  |
| 6 | БАКТЕРИИ | 2 | 1 |
| 7 | ГРИБЫ | 2 | 1 |
| 8 | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ | 3 | 0 |
| 9 | ЭКСКУРСИЯ | 1 | 0 |
| 10 | ПОВТОРЕНИЕ | 2 | 0 |
| Итого: | **62** | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов**  |
|  | **Раздел 1. РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС** | **1** |
| **1** | ИОТ и ТБ. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. | **1** |
|  | **Раздел 2. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ** | **11** |
| **2** | Строение растения. Лаб./р № 1«Строение цветкового растения». Лаб./р №2 «Строение цветка». | **1** |
| **3** | Виды соцветий. Опыление цветков. | **1** |
| **4** | ***Плоды.*** Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | **1** |
| **5** | ***Семя.*** Внешний вид и строение семени фасоли. Лаб/р № 3«Строение семени фасоли». Строение семени пшеницы. Лаб/р № 4 «Строение зерновки пшеницы». ИОТ и ТБ  | **1** |
| **6** | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву, Лаб/р № 5 «Определение всхожести семян» | **1** |
| **7** | ***Корень.*** Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. | **1** |
| **8** | ***Лист.*** Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | **1** |
| **9** | Испарение воды листьями. Дыхание растений. | **1** |
| **10** | Листопад и его значение. ***Стебель.*** Строение стебля. ИОТиТБ  | **1** |
| **11** | Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. | **1** |
|  **12** | ***Растение – целостный организм.*** Взаимосвязь частей растения. | **1** |
|  | **Раздел 3. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА** | **19** |
| **13** | Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. | **1** |
| **14** | Голосеменные хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | **1** |
| **15** | ***Однодольные покрытосеменные растения.*** Злаковые. Общие признаки злаковых.Хлебные злаковые культуры. | **1** |
| **16** | Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. ИОТ и ТБ. | **1** |
| **17** | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. | **1** |
| **18** | Овощные лилейные. Лаб/р № 6 «Строение луковицы». Дикорастущие лилейные. Ландыш. | **1** |
| **19** | ***Двудольные покрытосеменные растения.*** Паслёновые. Общие признаки паслёновых.Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лаб/р № 7 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. | **1** |
| **20** | Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. | **1** |
| **21** | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | **1** |
| **22** | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. ИОТ и ТБ. | **1** |
| **23** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. | **1** |
| **24** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. | **1** |
| **25** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.  | **1** |
| **26** | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | **1** |
| **27** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | **1** |
| **28** | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. ИОТ и ТБ. | **1** |
| **29** | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. | **1** |
| **30** | Практическая работа. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. | **1** |
| **31** | Практическая работа. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. | **1** |
|  | **Раздел 4. РАСТЕНИЯ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ** | **1** |
| **32** | Растения – живой организм. | **1** |
|  | **Раздел 5. БАКТЕРИИ** | **1** |
| **33** | Бактерии. | **1** |
|  | **Раздел 6. ГРИБЫ.**  | **1** |
| **34** | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | **1** |
|  | **Итого**  | **34** |