****

**Адоптированная рабочая программа**

 **Для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**4 класс**

Составитель: учитель Азанова Н.С.

**Иртыш**

**2020 год**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком каксредством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*НеspeaksEnglish.),* составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.)* и отрицательной (*Don’tbelate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом*thereis/thereare.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and* и*but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.* Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, PastSimple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe.* Модальные глаголы *can, may, must, haveto.* Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*,*any* – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречиястепени (*much*,*little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги:*in,on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**II. Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры   вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

   В УМК «Английский в фокусе — 4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились в третьем классе.   Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

 Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8  модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль **Добро пожаловать! (1 час)**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола*can,* лексики по пройденным темам. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got.

**I. «Семья и друзья» (4 часа)**

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг.Весело в школе.Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.

Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.

Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».

Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».

Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».

Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.

Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».

Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».

Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».

Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.

**II.«Рабочий день» (4 часа)**

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения,говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе /деревне. читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять глаголы в Present Simple с фразами,указывающими, как часто происходят действия. употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often. правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.

**III.«Вкусное Угощение!» (4 часа)**

Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо!

Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.

Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3 Структуры: How many? уметь употреблятьоборот thereis/thereare; научиться употреблятьнаречия степени (much, little) Активная лексика/ структуры  Do you likechicken?  Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is. просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. Употреблять наречия степени (alot, many, much). Употреблять модальный глагол may. Оспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**IV«В зоопарке» (4 часа)**

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4 Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. правила чтения буквосочетания “оо” и знаки транскрипции. употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous. Формирование лексических знаний: «Забавные животные».

Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».

**V. Где вы были вчера? (4 часа)**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5 Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple. Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».

**VI. Расскажи сказку (4 часа)**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков.

Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6 Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали

Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».

Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».

Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».

Контроль умений и навыков аудирования сказок.

Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…».

Контроль умений и навыков чтения русских сказок.

Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».

Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка».

**VII. Дни которые нужно помнить(4 часа)**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7 Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». прилагательные в сравнительной и превосходной степени Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день» Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».

**VIII. Места, которые нужно посетить!(5 часов)**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8 Итоговая тестовая работа Закрепление лексико-грамматических навыков Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.

Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…».

Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Вводный модуль«Снова вместе!» 1 час | 1 | **Повторение модального глагола «мочь» и разучивание песни** Повторение лексики по теме « Цвета» и конструкции «иметь»  | 1 |
| МодульI. «Семья и друзья» 4 часа | 2 | Одна большая дружная семья. Внешность и характер людей. Новая лексика. Правила чтения.  | 1 |
| 3 | **Повторение Настоящего длящегося времени.** Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал.  | 1 |
| 4 | Златовласка и три медведя. Англо-говорящие страны. Российские города-миллионеры.  | 1 |
| 5 | Теперь я знаю. Тест к Модулю 1.  | 1 |
| Модуль 2. «Рабочие будни» 4 часа | 6 | Ветеринарная клиника. Новая лексика. Правила чтения | 1 |
| 7 | Поработай и поиграй. Артур и Раскал.  | 1 |
| 8 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.**  | 1 |
| 9 | Тест к Модулю . **Контроль письма.**  | 1 |
| Модуль 3 «Вкусные угощения» 4 часа | 10 | Пиратский фруктовый салат. Новая лексика. Количественные местоимения.  | 1 |
| 11 | Давай приготовим обед. Новая лексика. Весело в школе. Артур и Раскал.  | 1 |
| 12 | Златовласка и три медведя. Что у нас к чаю?  | 1 |
| 13 | Тест к Модулю 3. **Контроль письма.**  | 1 |
| Модуль 4 «В зоопарке» 4 часа | 14 | Забавные животные. Новая лексика. **Работа над ошибками.** Настоящее простое и настоящее длительное время.  | 1 |
| 15 | Обожаю животных. Новая лексика. Артур и Раскал.  | 1 |
| 16 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.** Прогулка в диком лесу.  | 1 |
| 17 | Тест к Модулю 4.  | 1 |
| Модуль 5.» Где ты был вчера?»4 часа | 18 | Чайная вечеринка. Новая лексика. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.  | 1 |
| 19 | Наше прошлое. Весело в школе. Артур и Раскал.  | 1 |
| 20 | Златовласка и три медведя. Пожелания в день рождения. День города.  | 1 |
| 21 | Тест к Модулю 5 | 1 |
| Модуль 6 « Расскажи мне сказку. Заяц и черепаха» 4 часа | 22 | Заяц и черепаха. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Практика использования прошедшего простого времени.  | 1 |
| 23 | Однажды в сказке. Вопросительная и отрицательная формы прошедшего времениАртур и Раскал.  | 1 |
| 24 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.** В мире сказок.  | 1 |
| 25 | Тест к модулю 6. **Контроль письма.**  | 1 |
| Модуль 7. «Незабываемые дни»4 часа | 26 | **Работа над ошибками**. Волшебные моменты. Практика использования неправильных глаголов прошедшего времени.  | 1 |
| 27 | Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал. Златовласка и три медведя.  | 1 |
| 28 | Парк Развлечений Элтон Тауэрс. Мои лучшие каникулы. | 1 |
| 29 | Тест к Модулю 7.  | 1 |
| Модуль 8. «Куда поехать?»5 часов | 30 | Хорошие времена ждут нас впереди. Планы на будущее. Конструкция «собираться что-то сделать»  | 1 |
| 31 | Привет, солнечные лучики. Весело в школе. Артур и Раскал.  | 1 |
| 32 | Златовласка и три медведя. Весёлое путешествие. **Контроль чтения.**  | 1 |
| 33 | Тест к модулю 8. **Контроль письма.**  | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. Повторение и закрепление пройденного материала. Работа над ошибками. День смеха.  | 1 |
| **Итого** | **34 часов** |