

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

-формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;

- формирование к готовности к самостоятельной жизни;

- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);

- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);

- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающемся мире;

- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Содержание учебного предмета**

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

* Вселенная
* Наш дом – Земля
* Есть на Земле страна Россия

**Неживая природа (68ч.)**

**«Введение» - 2 ч.**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» - 6 ч.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

***Практические работы:***

* Зарисовки звездного неба
* Формы Луны и Земли
* Космического корабля

***Межпредметные связи*:** мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом - Земля» - 44ч.**

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

**«Воздух» - 10ч**.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» - 14 ч.**

Полезные ископаемые**.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов*.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**«Вода» - 14 ч.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши - почва» - 6ч.**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Лабораторная работа***

* Давление и движение воздуха.

***Практические работы***:

* проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
* Зарисовка форм поверхности суши
* Составление таблицы «Полезные ископаемые».
* Заполнение схемы «Воды суши».
* Изготовление макетов форм поверхности суши.
* Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

***Экскурсия:***

* Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

***Межпредметные связи:*** мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.**

**Россия –** Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы Росси. Станица Ессентукская, с.Юца: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа».

***Практические работы:***

* Зарисовка государственного флага России
* Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
* Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
* Нахождение России на политической карте
* Составление рассказа о своем селе
* Изготовление альбома «Наше село»

***Межпредметные связи:*** русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Кол-во часов |
|  | **ВВЕДЕНИЕ – 3 ч.** | |
| 1 | Вводный урок.  Что такое природоведение? | 1 |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 |
| 3 | Вводная контрольная работа | 1 |
| **Вселенная – 6 ч.** | | |
| 4 | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. | 1 |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |
| 6 | Полеты и космос | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 9 | Экскурсия за сезонными изменениями в природе, и наблюдение за звездным небом. | 1 |
| **Наш дом – Земля.**  **Воздух - 10ч.** | | |
| 10 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |
| 11 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 12 | Свойства воздуха | 1 |
| 13 | Давление и движение воздуха | 1 |
| 14 | Температура воздуха. Термометр. | 1 |
| 15 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 |
| 17 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |
| 18 | Значение и охрана воздуха. | 1 |
| 19 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |
| **Полезные ископаемые – 15 ч.** | | |
| 20 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 |
| 21 | Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк. | 1 |
| 22 | Песок, глина | 1 |
| 23 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |
| 24 | Каменный уголь. Свойства. | 1 |
| 25 | Добыча и использование каменного угля | 1 |
| 26 | Нефть. Внешний вид и свойства | 1 |
| 27 | Добыча и использование нефти. | 1 |
| 28 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |
| 29 | Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |
| 30 | Цветные металлы | 1 |
| 31 | Благородные металлы (драгоценные) | 1 |
| 32 | Охрана полезных ископаемых | 1 |
| 33 | Полезные ископаемые | 1 |
| 34 | Контрольная работа | 1 |
| **Вода – 14 ч.** | | |
| 35 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 |
| 36 | Свойства воды | 1 |
| 37 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |
| 38 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |
| 39 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 |
| 40 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 |
| 41 | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 |
| 42 | Работа воды в природе | 1 |
| 43 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |
| 44 | Вода в природе | 1 |
| 45 | Воды суши: ручьи, реки | 1 |
| 46 | Озера, болота, пруды | 1 |
| 47 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 |
| 48 | Охрана воды | 1 |
| **Поверхность суши. Почва – 6 ч.** | | |
| 49 | Равнины, холмы, овраги | 1 |
| 50 | Горы | 1 |
| 51 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |
| 52 | Разнообразие почв | 1 |
| 53 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |
| 54 | Экскурсия. Охрана почвы | 1 |
| **Есть на Земле страна РОССИЯ – 14 ч.** | | |
| 55 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 |
| 57 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 |
| 58 | Реки и озера России | 1 |
| 59 | Москва – столица России | 1 |
| 60 | Санкт-Петербург | 1 |
| 61 | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца | 1 |
| 62 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |
| 63 | Новосибирск, Владивосток | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 65 | Население и народы России | 1 |
| 66 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 1 |
| 67 | Экскурсия | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |