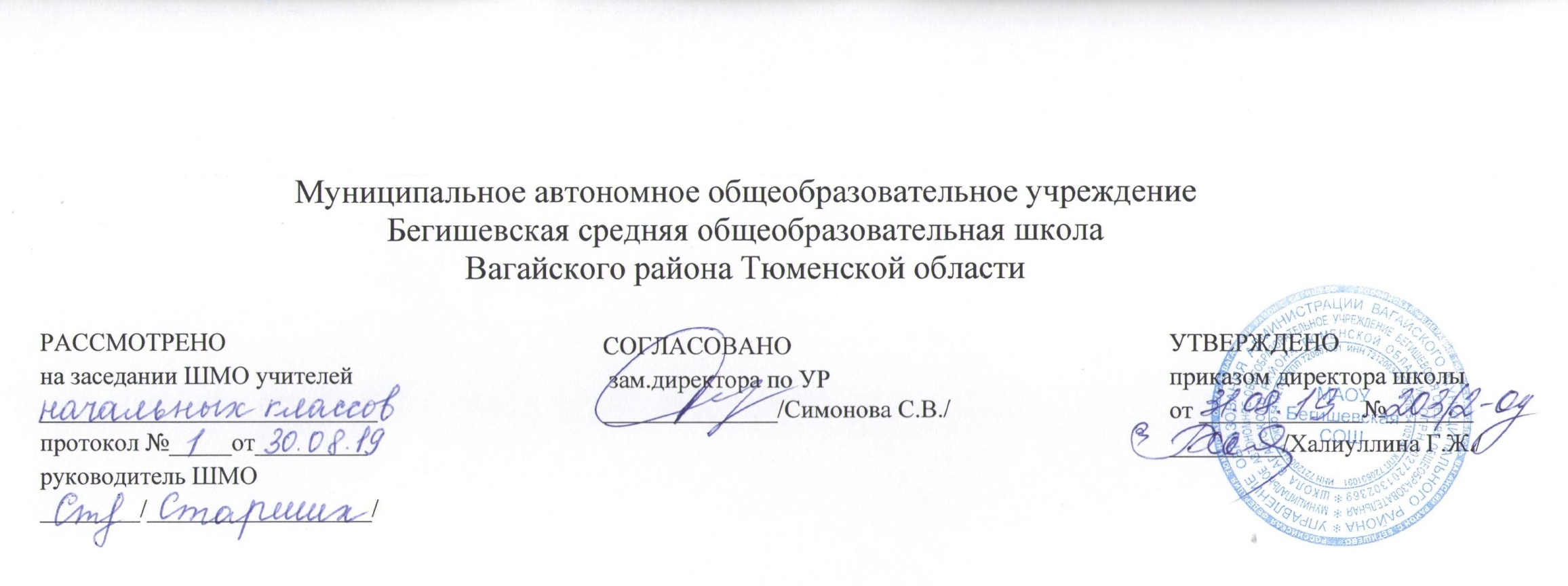
****

Адаптированная основная общеобразовательная программа

по учебным предметам для учащихся 2 класса

с задержкой психического развития

составитель: учитель Зонова Л.В.

Иртыш

2019

**Адаптированная образовательная программа по предметам для обучающихся с ОВЗ**

**2 класс**

Аннотация к рабочей программе учебных предметов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015);
2. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в последней редакции);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. ООП НОО МАОУ Бегишевская СОШ;
7. Учебного плана МАОУ Бегишевская СОШ;
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение», 2009 год)

Программа по **литературному чтению** составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

**УМК:**

Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

**Цель:**

формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,

- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.

- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.

-корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

.**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета литературное чтение во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю),

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны *знать****:*

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

**Содержание учебного предмета**

1. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными*ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

1. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

1. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

1. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:**

*Окружающим миром:* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

*Изобразительным искусством*: работа над художественными произведениями.

*Физкультура*: использование физкультурных минуток на уроках.

*Математика*: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:**компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

**3**.**Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**4.Используемые мультимедийные продукты**(перечень используемых программ, используемых дисков)

1. **-**ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. - Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. - Академия младшего школьника. DVD-диск.
4. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения [https://detstvo.ru/library/stihi/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdetstvo.ru%2Flibrary%2Fstihi%2F)
5. Список детских книг по авторам [http://www.book-illustration.ru/book.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.book-illustration.ru%2Fbook.html)
6. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | Кончилось лето | 1 |
|  | Все куда-нибудь идут по В. Голявкину | 1 |
|  | Первый урок | 1 |
|  | Мы рисуем | 1 |
|  | Я. Аким «Грибной лес | 1 |
|  | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» | 1 |
|  | Б. Заходер «Птичья школа» | 1 |
|  | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 |
|  | В парке. М Ивенсен «Падают, падают листья | 2 |
|  | По В. Корабельникову «Осенний лес» | 1 |
|  | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» | 1 |
|  | Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме». | 1 |
|  | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 |
|  | По А. Тумбасову «Серый вечер | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | По А. Шибаеву «Одна буква». А. Усачев «Слоги» | 2 |
|  | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка | 1 |
|  | К. Чуковский «Черепаха» | 1 |
|  | «Шумный Ба-Бах» | 1 |
|  | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» | 1 |
|  | Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 3 |
|  | «Лиса и волк» | 1 |
|  | "Гуси и лиса" | 1 |
|  | "Лиса и козел" | 1 |
|  | Л. Толстой "Мышка вышла гулять" | 1 |
|  | Сказка «Волк и баран» | 1 |
|  | "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" | 1 |
|  | Сказка "Рак и ворона" | 1 |
|  | Сказка "Заяц и Черепаха" | 1 |
|  | Сказка "Благодарный медведь" | 1 |
|  | Сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" | 1 |
|  | Сказка "Волк и ягненок" | 1 |
|  | Сказка "Умей обождать" | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | Сказка "Умная собака" | 1 |
|  | Стихи | 1 |
|  | Э. Шим "Я домой пришла" | 1 |
|  | Присказка "Лошадка" | 1 |
|  | Е. Чарушин "Кролики" | 1 |
|  | В. Лифшиц «Баран» | 1 |
|  | Прочитай | 1 |
|  | Б. Житков "Храбрый утенок" | 1 |
|  | Э. Шим "Все умеют сами" | 1 |
|  | Бородицкая "Котенок" | 1 |
|  | Прочитай | 1 |
|  | В. Сутеев "Три котенка" | 1 |
|  | К. Ушинский "Петушок с семьей" | 1 |
|  | "Упрямые козлята" | 1 |
|  | В. Лифшиц «Пес" | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |
|  | Я. Аким «Первый снег» | 1 |
|  | Э. Киселева "Большой снег" | 1 |
|  | Н. Калинина "Снежный колобок" | 1 |
|  | С. Вангели "Снеговик - новосел" | 1 |
|  | Е. Шведер "Воробышкин домик" | 1 |
|  | Г. Галина "Зимние картинки" | 1 |
|  | Е. Самойлова "Миша и Шура" | 1 |
|  | Ш. Галлиев "Купили снег" | 1 |
|  | Г. Юдин "Буратиний нос" | 1 |
|  | И. Токмакова "Живи, елочка!" | 1 |
|  | В. Сутеев "Про елки" | 1 |
|  | В. Голявкин "Коньки купили не напрасно" | 1 |
|  | М. Пляцковский "Ромашки в январе" | 1 |
|  | Сказка "Мороз и заяц" | 1 |
|  | Песенка "Вьюга" | 1 |
|  | Г. Скребицкий "На лесной полянке" | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме | 1 |
|  | По А. Митту «Коля заболел» | 1 |
|  | Д. Летнева "Подружки поссорились" | 1 |
|  | В. Голявкина "Вязальщик" | 1 |
|  | Г. Ладонщиков "Самокат" | 1 |
|  | Э. Киселева "Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик" | 1 |
|  | Е. Пермяк "Торопливый ножик" | 1 |
|  | В. Сухомлинский "Вьюга" | 1 |
|  | И. Бутмин "Трус" | 1 |
|  | В. Голявкин "Как я сидел под партой" | 1 |
|  | А. Витка "Мед в кармане" | 1 |
|  | В. Донникова "Канавка" | 1 |
|  | Сказка "Назло солнцу" | 1 |
|  | А. Барто "Мостки" | 1 |
|  | М. Дружинина "Песенка обо всем" | 1 |
|  | Л. Квитко "Лемеля хозяйничает" | 1 |
|  | И. Туричина "Неряха" | 2 |
|  | Обобщающий урок" | 1 |
|  | Я. Аким "Март" | 1 |
|  | Ю. Коваль "Неведимка" | 1 |
|  | В. Берестов "Праздник мам" | 1 |
|  | В. Драгунский "Подарок к празднику" | 1 |
|  | Сказка "Снег и заяц" | 1 |
|  | Г. Ладонщиков "Помощники весны" | 1 |
|  | М. Пришвин "Лягушонок" | 1 |
|  | Г. Ладонщиков «Весна» | 1 |
|  | Е. Чарушин "Барсук" | 1 |
|  | С. Маршак "Весенняя песенка" | 1 |
|  | И. Соколов - Микитов "На краю леса" | 1 |
|  | М. Голявкин "Подходящая вещь" | 1 |
|  | М. Пляцковский "Деньки стоят погожие" | 1 |
|  | С. Козлов "Ручей и камень" | 1 |
|  | Закрепление пройденного | 1 |
|  | Сказка "Как птицы лису проучили" | 1 |
|  | Т. Шарыгина "Вкусный урок" | 1 |
|  | С. Косенко "Почему скворец веселый" | 1 |
|  | Э. Шим "Храбрый птенец" | 1 |
|  | М. Быков "Кому пригодилась Митина шапка" | 2 |
|  | Г. Цыферов "Лосенок" | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |
|  | О. Дриз "Игра" | 1 |
|  | Г. Цыферов "Удивительное первое" | 1 |
|  | Г. Снегирев "Осьминожек" | 1 |
|  | С. Козлов "Друзья" | 1 |
|  | С. Козлов "Необыкновенная весна" | 1 |
|  | Э. Мошковская "Не понимаю" | 1 |
|  | Г. Скребицкий "Кот Иваныч" | 1 |
|  | М. Пришвин "Золотой луг" | 1 |
|  | В. Бианки "Неродной сын" | 1 |
|  | | |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Русский язык**

Программа по **русскому языку** составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение

Учебник:

 Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык Москва «Просвещение», 2011

 Методические  пособия:

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

**Цель программы**: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи рабочей программы:**

выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

выработать навыки грамотного письма;

 Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год, на 5 часов  в неделю.

 Основные содержательные линии курса:

Повторение- 14 ч.

Звуки и буквы-73 ч.

Слово—48  ч.

Предложение-20 ч.

Повторение- 15 ч.

**Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

К КОНЦУ 2 КЛАССАУЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста,  восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

     - анализировать слова по звуковому составу;

     - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

     - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

     - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

     - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | «Вот и лето прошло» «Здравствуй, школа!» | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Письмо предложений | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 |
| 5 | Составление схемы предложения. | 1 |
| 6 | Распространение предложений. | 1 |
| 7 | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. | 1 |
| 8 | Наша речь. Слово. | 1 |
| 9 | Схема слова. Составление предложений с данными словами | 2 |
| 10 | Составление предложений из 2-3 слов. | 1 |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |
| 12 | Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв | 1 |
| 13 | Контрольное списывание | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. | 2 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 17 | Согласные буквы | 1 |
| 18 | Слова-родственники. | 1 |
| 19 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |
| 20 | Слова, которые различаются количеством звуков | 3 |
| 21 | Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков. | 1 |
| 22 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 23 | Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов. | 1 |
| 24 | Ударные гласные в словах | 2 |
| 25 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 26 | Слог как часть слова | 1 |
| 27 | Деление слов на слоги | 1 |
| 28 | Гласные в образовании слогов | 1 |
| 29 | Запись слов по слогам | 1 |
| 30 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 31 | Картинный диктант | 1 |
| 32 | Деление слов со звуками и-й | 1 |
| 33 | Различие букв и и й | 1 |
| 34 | Различай л-р | 1 |
| 35 | Контрольное списывание | 1 |
| 36 | Парные звонкие и глухие. Различай б-п | 1 |
| 37 | Дифференциация букв Б-П на письме | 1 |
| 38 | Различай В-Ф | 1 |
| 39 | Дифференциация букв В-Ф на письме | 1 |
| 40 | Различай Г-К. | 1 |
| 41 | Дифференциация букв Г-К на письме | 1 |
| 42 | Различай Д-Т. | 1 |
| 43 | Дифференциация букв Д-Т на письме | 1 |
| 44 | Различай Ж-Ш. | 1 |
| 45 | Дифференциация букв Ж-Ш на письме. | 1 |
| 46 | Различай З-С | 1 |
| 47 | Дифференциация букв З-С на письме | 1 |
| 48 | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 49 | Контрольное списывание | 1 |
| 50 | Шипящие согласные. | 1 |
| 51 | Письмо слов с шипящими согласными. | 1 |
| 52 | Свистящие согласные | 1 |
| 53 | Письмо слов со свистящими согласными | 1 |
| 54 | Шипящие и свистящие согласные | 1 |
| 55 | Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | 1 |
| 56 | Буква Е в начале слога или слова, Буква Ё в начале слога или слова | 1 |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. | 2 |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквой Е. | 1 |
| 59 | Буква Ю в начале слога или слова | 1 |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквой Ю | 1 |
| 61 | Буква Я в начале слога или слова. | 1 |
| 62 | Письмо слов и предложений с буквой Я | 1 |
| 63 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. | 1 |
| 64 | Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я. | 1 |
| 65 | Контрольное списывание | 1 |
| 66 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 67 | Дифференциация букв Ы-И на письме. | 1 |
| 68 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 69 | Дифференциация букв О-Ё на письме | 1 |
| 70 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 71 | Дифференциация букв У-Ю на письме. | 1 |
| 72 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 73 | Дифференциация букв А-Я на письме | 1 |
| 74 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |
| 75 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | 1 |
| 76 | Различай твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 77 | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме | 1 |
| 78 | Контрольное списывание | 1 |
| 79 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 80 | Составление рассказа по картинке | 2 |
| 81 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |
| 82 | Правописание слов с мягкими согласными на конце | 1 |
| 83 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова | 1 |
| 84 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме | 1 |
| 85 | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |
| 86 | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | 1 |
| 87 | Контрольное списывание | 1 |
| 88 | Предмет и его название. | 1 |
| 89 | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | 1 |
| 90 | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | 1 |
| 91 | Различение названий предметов по вопросу Что это? | 1 |
| 92 | Название частей предметов. | 1 |
| 93 | Различай сходные предметы и их названия. | 2 |
| 94 | Выборочное списывание слов по вопросу что это? | 1 |
| 95 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 96 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям | 1 |
| 97 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 98 | Различение названий предметов по вопросу кто это? | 1 |
| 99 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям | 1 |
| 100 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям | 2 |
| 101 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? Картинный диктант | 2 |
| 102 | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 103 | Изменение формы слова в предложении. | 1 |
| 104 | Большая буква в именах людей | 1 |
| 105 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 106 | Большая буква в именах и фамилиях | 1 |
| 107 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 |
| 108 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 109 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 110 | Правописание имён собственных | 1 |
| 111 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |
| 112 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |
| 113 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |
| 114 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 |
| 115 | Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 |
| 116 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». | 1 |
| 117 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?). | 1 |
| 118 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | 1 |
| 119 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?). | 1 |
| 120 | Кто что делает? | 2 |
| 121 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 2 |
| 122 | Различай названия предметов и названия действий по вопросам | 1 |
| 123 | Картинный диктант (словарные слова). | 1 |
| 124 | Предлог, как отдельное слово. | 1 |
| 125 | Предлоги в, на, с, из, у в предложении. | 1 |
| 126 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 127 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |
| 128 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
| 129 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | 1 |
| 130 | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 131 | Составление и запись предложений по картинкам. | 1 |
| 132 | Правила записи предложения | 1 |
| 133 | Контрольная работа | 1 |
| 134 | Предложение и его схема. | 1 |
| 135 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 1 |
| 136 | Набор слов и предложение | 1 |
| 137 | Различай набор слов и предложение. | 1 |
| 138 | Порядок слов и предложений. | 1 |
| 139 | Составление к рисункам предложений из слов. | 1 |
| 140 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 |
| 141 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 142 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 143 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 144 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |
| 145 | Составление рассказа по картинке с помощью вопрос | 1 |
| 146 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  | | |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**Развитие речи**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Для развития умственно отсталого ребенка его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

       Нормальный ребенок видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, а взрослые только помогают ему понять эти явления, объясняя их в доступной ему форме. Умственно отсталый ребенок сам, без помощи взрослого, не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

На занятиях по развитию речи уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Цель обучения **–**формирование коммуникативных и речевых навыков.

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Основные **цели и задачи**:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- развивать фразовую речь;

- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчёт о выполненных действиях;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Материально - техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, символы), с напечатанными словами, наборы букв, таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

-технические средства: записывающие устройства, компьютерные устройства.

Составленная рабочая программа рассчитана на год (34 часа). Проводится с учащимся 2 класса индивидуально. Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Употребление простого предложения | 1 |
| 2 | Употребление простого предложения | 1 |
| 3 | Большая буква в начале предложения | 2 |
| 6 | Точка в конце предложения | 2 |
| 7 | Составление предложения по вопросу | 3 |
| 10 | Составление предложения по картине | 1 |
| 11 | Контрольное списывание по теме «Оформление предложения на письме» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Составление предложения по картине. | 1 |
| 13 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 2 |
| 17 | Выделение предложений из речи и текста | 3 |
| 18 | Звуки и буквы. | 2 |
| 20 | Согласные и гласные звуки | 3 |
| 21 | Твердые и мягкие звуки | 1 |
| 22 | Глухие и звонкие звуки | 1 |
| 23 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 |
| 24 | Диктант за 1 четверть по теме «Качество усвоения графики, орфоэпии» | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Алфавит. | 1 |
| 26 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 2 |
| 28 | Составление списка учащихся по алфавиту. | 2 |
| 30 | Нахождение слов в словаре. | 1 |
| 31 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 |
| 32 | Составление списка учащихся по алфавиту. | 2 |
| 34 | Нахождение слов в словаре. | 1 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Математика**

Учебник «Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В.,  М.:Просвещение, 2011г.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

**Цель курса обучения математике во 2 классе –**развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

 Математический материал программы представлен основными разделами:

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

 Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

 При отборе учебного материала  в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения**

**1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся получат возможность  усвоить***базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числа;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах:  овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при  сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности  (остатка);
* решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Содержание программы**

**Повторение**

Повторение.  Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20.  Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач.  Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Программа рассчитана на  170 часов, по 5 часов в неделю.

I четверть –40 ч.

II четверть – 40 ч.

III четверть –50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Итого-           170 час.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра | 1 |
| 2 | Приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Сравнение чисел | 1 |
| 4 | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | 1 |
| 5 | Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. | 1 |
| 6 | Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 | 1 |
| 7 | Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8 | 1 |
| 8 | Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. | 1 |
| 9 | Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 10 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |
| 11 | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. | 1 |
| 12 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. | 1 |
| 13 | Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 |
| 14 | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение | 1 |
| 15 | Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=) | 1 |
| 16 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 |
| 17 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |
| 18 | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 19 | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. | 1 |
| 20 | Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=). | 1 |
| 21 | Компоненты сложения | 1 |
| 22 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел | 1 |
| 23 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 |
| 24 | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. | 1 |
| 25 | Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше , меньше, равно (=). | 1 |
| 26 | Называние компонентов и результатов сложения | 1 |
| 27 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |
| 28 | Число 20. Получение, название, обозначение. | 1 |
| 29 | Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=). | 2 |
| 30 | Называние компонентов и результатов сложения | 2 |
| 31 | Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 32 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |
| 33 | Единица (мера) длины-дециметр. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. | 2 |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 |
| 36 | Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 |
| 37 | Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности | 1 |
| 38 | Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности | 1 |
| 39 | Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 |
| 40 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 |
| 41 | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 |
| 42 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 43 | Административная контрольная работа по теме «Повторение» | 2 |
| 44 | Контрольный устный счёт. | 1 |
| 45 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 46 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 |
| 47 | Луч. | 1 |
| 48 | Прямая, луч, отрезок | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 2 |
| 50 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |
| 51 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |
| 52 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц | 2 |
| 53 | Сложение двузначного числа с однозначным числом | 2 |
| 54 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 2 |
| 55 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 |
| 56 | Получениесуммы20, вычитание из 20. | 1 |
| 57 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно (=). | 1 |
| 58 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. | 1 |
| 59 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 |
| 60 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа | 1 |
| 61 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |
| 62 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 |
| 63 | Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника | 1 |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 |
| 67 | Меры времени. Сутки, неделя. | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени | 1 |
| 69 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 |
| 70 | Единица (мера) времени час | 1 |
| 71 | Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). | 1 |
| 72 | Повторение по теме "Второй десяток" | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 2 |
| 74 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 75 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 3 |
| 76 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |
| 77 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | 1 |
| 78 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 |
| 79 | Виды углов: прямой, тупой, острый | 1 |
| 80 | Сравнение углов с прямым углом. | 1 |
| 81 | Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника | 1 |
| 82 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 83 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины | 1 |
| 84 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 85 | Прибавление чисел 2,3,4 | 1 |
| 86 | Прибавление числа 5 | 1 |
| 87 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 88 | Прибавление числа 6. | 1 |
| 89 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 90 | Прибавление числа 7. | 1 |
| 91 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 92 | Прибавление числа 8. | 1 |
| 93 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 94 | Прибавление числа 9 | 1 |
| 95 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 96 | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. | 1 |
| 97 | Простые арифметические задачи | 1 |
| 98 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 99 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон | 1 |
| 100 | Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 20" | 1 |
| 102 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4 | 1 |
| 103 | Вычитание числа 5 | 1 |
| 104 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 |
| 105 | Вычитание числа 6 | 1 |
| 106 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 107 | Вычитание числа 7 | 1 |
| 108 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 2 |
| 109 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |
| 110 | Вычитание числа 8 | 1 |
| 111 | Вычитание числа 9. | 1 |
| 112 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 113 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости | 1 |
| 114 | Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам | 1 |
| 115 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 | 1 |
| 116 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 |
| 118 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам | 1 |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 |
| 121 | Меры времени: сутки, неделя, час. | 1 |
| 122 | Часы, циферблат, стрелки | 1 |
| 123 | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа | 1 |
| 124 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | 1 |
| 125 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 126 | Числовой ряд 1 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа | 1 |
| 128 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |
| 129 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |
| 130 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| 131 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник. | 1 |
| 132 | Административная контрольная работа за второе полугодие | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Контрольный устный счёт | 1 |
| 134 | Повторение учебного материала за учебный год | 1 |
|  | | |
|  | **Итого:** | **170 часов** |