муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

бегишевская средняя общеобразовательная школа

вагайского муниципального района тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета | СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом МАОУ Бегишевская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Раимбакиева30 августа 2023 г  | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора школы От 30.08.2023 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.Ж.Халиуллина |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:

заместитель директора по воспитательной работе

 МАОУ Бегишевская СОШ

Сабарова Л.А.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 | Направления воспитания | 6 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 53 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 56 |
| 3.3 | [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)[образовательными потребностями](#_bookmark10)  | 57 |
| 3.4 | [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)[жизненной позиции обучающихся](#_bookmark11)  | 58 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 59 |

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования",
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[[1]](#footnote-1)

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3).

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

 Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально­ - психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Бегишевская СОШ и её филиалов - Второвагайской СОШ, Иртышской ООШ, Курьинской ООШ, Супринской СОШ, (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

# Гражданско-патриотическое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

# Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

# Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

# Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

# Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

# Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.

# Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

# Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

# Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
* Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад Школы

МАОУ Бегишевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 349 человек, численность педагогического коллектива – \_\_\_ человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ Бегишевская СОШ (далее – школа) и ее филиалы - это сельские школы, удаленные от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда сельских поселений более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Контингент сельских школ – это дети из малообеспеченных семей, чьи родители в основной массе не имеют работы, уровень их образования - средние профессиональные учреждения, по профессии мало кто трудится. Есть семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем, нарушают закон об ответственности за воспитание детей.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания развивается социальное партнерство: сотрудничаем с Домами культуры, библиотеками п. Иртыш, п. Курья, с. Второвагай, администрациями сельских поселений, Советами ветеранов, ГИБДД г.Тобольска, Цетром дополнительного образования, областной больницей № 9, КДН и ЗП, ПДН ОВД Вагайского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра дополнительного образования с. Вагай, ДЮСШ Вагайского района, областного Центра профилактики и реабилитации г. Тюмень, ТОДД Чир. Принимаем участие в проектах Российского движения детей и молодежи. В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, школьный спортивный клуб, дружина юного пожарного. Работают школьные музейные комнаты.

На базе Второвагайской СОШ, филиала МАОУ Бегишевская СОШ, реализуется этнокультурный компонент, в календарный план добавлены мероприятия на развитие и воспитание духовно – нравственных ценностей татарского народа, на изучение татарской истории, культуры, традиции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы, - праздник День Знаний, осенний бал, новогодние представления, смотр строя и песни, военизированная эстафета, мероприятия к Дню Матери, Дню Защитника Отечества, международному женскому дню, концертные программы и митинг к Дню Победы, торжественные церемонии Последнего звонка, к окончанию года.

Развивается в школе традиция «День Дублера» на День Учителя и 8 марта, когда старшеклассники пробуют себя в роли педагогов. Традиционным является изготовление поздравительных открыток для пенсионеров школы, для мам и пап обучающихся, волонтерские отряды участвуют в акциях «Поздравь пенсионера, поздравь учителя» на дому.

В предновогодние праздники коллектив школы выходит на строительство зимнего городка, тематика определяется в соответствии с названием года или наиболее яркого события региона.

В месячник оборонно – массовой работы проводятся военизированная эстафета, лыжные гонки, команды учеников защищает честь школы на районном уровне.

Традиционным стала высадка деревьев на территории образовательных учреждений к памятным датам.

Территориальная отдаленность (70 километров) пяти школ вызывает определенные трудности в реализации проекта «Навигатор детства», когда советник по воспитанию не всегда имеет возможность тесно сотрудничать со школьным сообществом детей, классные руководители реализуют самостоятельно проекты со своими учениками.

На базе МАОУ Бегишевская СОШ и филиалов развивается образовательный туризм как инновационная форма учебной деятельности, связанная с трансляцией культуры и передачей подрастающему поколению наиболее значимых художественных образцов и духовных ценностей. В образовательных учреждениях используется плановый школьный туризм, когда каждая школа выезжает в филиал, на базе которого проводится запланированное в плане воспитательной работы мероприятие. Формами образовательного туризма являются участие в конференциях, творческих конкурсах и фестивалях. Возможность образовательного туризма заключается в расширении педагогических маршрутов и обогащении эстетического опыта детей.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся таких, как классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

# 2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

# 2.2.2. Внеурочная деятельность

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

# Уровень начального общего образования:

**МАОУ Бегишевская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Секция  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектоша» | Проектная мастерская |  | 1 |  | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Клуб, выполнение и защита мини – проектов | 1 |  |  |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Хор» | Объединение  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Изюминка» | Театральный клуб | 1 |  | 1 |  |
| «Пластилиновая фантазия» | Кружок  |  | 1 |  | 1 |
| Информационная культура | «Юные инспекторы движения (ЮИД)» | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны(формирование функциональной грамотности) | «Читай, считай, думай» | Кружок  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Нескучная лаборатория» | Клуб  | 1 |  | 1 |  |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 272 | 238 | 238 | 238 |
| Общий объем внеурочной деятельности | 986 |

**Супринская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры»(ОФП) | Спортивный клуб, спортивные игры, соревнования, эстафета | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Белая ладья»Реализуется через центр дополнительного образования  | Шахматный клуб  |  |  |  |  |
| ВолейболРеализуется через центр дополнительного образования  |  Секция  |  |  |  |   |
| ОФП с элементами лыжной подготовкиРеализуется через центр дополнительного образования  | Клуб  |  |  |  |  |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Тропинка в профессию» | Исследовательский проект  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Объединение, выполнение и защита мини – проектов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Театральная мастерская»  | Театральный кружок, инсценировка, репетиция |  |  | 1 | 1 |
| «Веселая кисточка» |  ИЗО - студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мастерская чудес» | Кружок  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Радуга» | Кружок хорового пения |  |  |  | 1 |
| Информационная культура | «Юные инспекторы движения (ЮИД)» | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Развитие функциональной грамотности» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Взлетай высоко»Реализуется через центр дополнительного образования  | Клуб английского языка |  |  |  |  |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 7 | 7 | 8 | 9 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 238 | 238 | 272 | 306 |
| Общий объем внеурочной деятельности | 1054 |

**Второвагайская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Спортивный клуб, спортивные игры, соревнования, эстафета | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Тропинка в профессию» | Исследовательский проект  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Объединение, выполнение и защита мини – проектов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Волшебные ручки» |  Арт - студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Юные инспекторы движения (ЮИД)» | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Развитие функциональной грамотности» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Занимательная лаборатория» | Лаборатория  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 272 | 272 | 272 | 272 |
| Общий объем внеурочной деятельности | 1088 |

**Иртышская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Веселая зарядка» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Тропинка в профессию» | Исследовательский проект  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Объединение, выполнение и защита мини – проектов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Театр здесь и сейчас» | Театральный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Экология и творчество»Реализуется через центр дополнительного образования  | Кружок |  |  |  |  |
| Информационная культура | «Юные инспекторы движения (ЮИД)» | Клуб  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Юный шахматист» | Шахматный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Читаем, считаем, наблюдаем»» | Факультатив | 1 | 1 |  |  |
| «Читай-ка!» | Кружок  |  |  | 1 | 1 |
| «Взлетай высоко» | Клуб английского языка |  | 1 | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 272 | 306 | 306 | 306 |
| Общий объем внеурочной деятельности | 1190 |

**Курьинская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Спортивный клуб | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Наш край родной» | Кружок  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | Объединение  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Маска» | Театральный кружок | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Информационная культура | «ЮИД» | Клуб | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | «Читаем, считаем, наблюдаем» | Факультатив  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| «Учение с увлечением» | «Легко ли писать без ошибок» | Учебная лаборатория  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Реализуется через модуль «Школьный урок» с использованием платформы «Учи.ru» | Олимпиады  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 9 | 9 | 0 | 9 |
| Объем внеурочной деятельности за год | 306 | 306 | 0 | 306 |
| Общий объем внеурочной деятельности | 918 |

# Уровень основного общего образования:

**МАОУ Бегишевская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Вероятность и статистика» | Кружок  |  |  |  | 1 | 1 |
|  «В царстве математики» | Кружок  |  |  | 1 |  |  |
| «Культурные традиции народов Тюменской области» | Кружок  | 1 | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Читай, считай, думай» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Робототехника»  | Кружок  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Шахматы «Белая ладья»Реализуется через центр дополнительного образования  | Клуб  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Волонтерское движение» Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | ОбъединениеАкции, флешмобы, визит внимания, помощь |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  «ЮИД»Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Совет обучающихся | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Движение первых | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Билет в будущее» | Проект  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Медиа - школа» | Кружок  |  |  | 1 | 1 |  |
| «Школьный музей» | Кружок  | 1 |  | 1 |  |  |
| «Я, ты, он, она» | Объединение  | 1 |  |  |  |  |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | **10** | **8** | **9** | **8** | **7** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | **340** | **272** | **306** | **272** | **238** |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **1428** |

**Второвагайская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Вероятность и статистика» | Факультатив  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Математический Олимп» | Кружок |  |  | 1 |  |  |
| «Язык и культура татарского народа» | Туристко –краеведческий кружок, исследовательский проект | 1 | 1 |  |  |  |
| «Волейбол» | Секция  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Развитие функциональной грамотности» | Факультатив  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Табакерка» | Театральная мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Настольный теннисРеализуется через центр дополнительного образования  | Секция  |  |  |  |  |  |
|  « Шахматы «Белая ладья».Реализуется через центр дополнительного образования  | Клуб |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия |  «Волонтерское движение»Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | ОбъединениеАкции, флешмобы, визит внимания, помощь |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  «ЮИД»Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Совет обучающихся | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Движение первых | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка (Календарный план воспитательной работы) | Общешкольное собрание  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Билет в будущее» | Проект  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Час с классным руководителем(реализуется через план воспитательной работы классного руководителя) | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | **306** | **306** | **306** | **306** | 306 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **1530** |

**Супринская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Вероятность и статистика» | Факультатив  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Юный лингвист» | Факультатив |  |  |  | 1 |  |
| «Математический Олимп» | Кружок |  |  | 1 |  |  |
| «Традиции и культурное наследие народов России» | Туристко –краеведческий кружок, исследовательский проект | 1 | 1 |  |  |  |
| **ОФП** | Соревнования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Развитие функциональной грамотности» | Факультатив  | 1 | 1 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Театральная мастерская» | Клуб |  |  | 1 | 1 | 1 |
| «Весёлая кисточка» | Кружок | 1 | 1 |  |  |  |
| «Мастерская чудес»Реализуется через центр дополнительного образования  | Кружок |  |  |  |  |  |
| «Медиа - школа» | Клуб | 1 |  | 1 |  |  |
| «Школьный музей»Реализуется через центр дополнительного образования  | Клуб |  |  |  |  |  |
| ОФП с элементами лыжной подготовки.Реализуется через центр дополнительного образования  | Секция  |  |  |  |  |  |
| «Волейбол».Реализуется через центр дополнительного образования  | Секция  |  |  |  |  |  |
|  «Шахматы «Белая ладья».Реализуется через центр дополнительного образования  | Клуб |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия |  «Волонтерское движение»Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | ОбъединениеАкции, флешмобы, визит внимания, помощь |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «ДЮП» | Кружок  |  |  |  | 1 |  |
|  «ЮИД»Реализуется через дополнительное образование МАОУ Бегишевская СОШ | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Совет обучающихся | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Движение первых | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка (Календарный план воспитательной работы) | Общешкольное собрание  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Билет в будущее» | Проект  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Час с классным руководителем(реализуется через план воспитательной работы классного руководителя) | Индивидуальная работа с обучающимися | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | **10** | **9** | **9** | **10** | **8** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | **340** | **306** | **306** | **340** | **272** |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **1564** |

**Иртышская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Вероятность и статистика» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Традиции и культурное наследие народов России» | Туристко –краеведческий кружок, исследовательский проект | 1 | 1 |  |  |  |
| «Робототехника» | Кружок | 1 | 1 |  |  |  |
| «Волейбол» | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  «Мое село – мой край родной» | Туристко – краеведческий кружок  | Реализуется через дополнительное образование |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы функциональной грамотности» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Маска» | Театральный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматный» | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «ЮИД» | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 |  |  |  |  |
| «Волонтерское движение» | ОбъединениеАкции, флешмобы, визит внимания, помощь |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Совет обучающихся | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Движение первых | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Билет в будущее» | Проект  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Дискуссионный киноклуб» | Киноклуб |  |  | 1 | 1 |  |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | **340** | **340** | 306 | **340** | 306 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **1632** |

**Курьинская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Вероятность и статистика» | Кружок | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Кружок | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| «Я выбираю ГТО» | Кружок | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Читаем, считаем, наблюдаем» | Факультатив | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Шахматы» | Клуб | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| «Школьный хор» | Кружок | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Волонтерское движение» | ОбъединениеАкции, флешмобы, визит внимания, помощь | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| «ЮИД» | Клуб (Акция, флешмобы, встречи) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Совет обучающихся | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Движение первых | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Билет в будущее» | Проект  | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Я, ты, он, она» | Объединение  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | 10 | 9 | 0 | 9 | 9 |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | 340 | 306 | 0 | 306 | 306 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | 1258 |

# Уровень среднего общего образования:

**МАОУ Бегишевская СОШ**

**План организации деятельности ученических сообществ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| **Инвариантный компонент** |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | Совет Обучающихся | 1 | 1 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб  | 1 | 1 |
| **Вариативный компонент** |
| Естественно-научный профиль |
| Общеинтеллектуальное | Реализуется через модуль «Школьный урок». Подготовка, реализация, защита индивидуальных проектов |  |  |
| Факультатив «Путь к созданию текста» | 1 | 1 |
| Факультатив «Математика: Избранные вопросы» | 1 | 1 |
| Социальное | «Движение первых» | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Соревнования, фестиваль ГТО | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Профессиональные пробы | 0,5 | 0,5 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | 7 | 7 |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | 238 | 238 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **476** |

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Универсальный профиль |
|  | Секция «Волейбол»Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Проект «Билет в будущее»  | 1 | 1 |
|  | Объединение «Волонтерское движение» | 1 | 1 |
|  | **Недельный объем внеурочной деятельности** | 2 | 2 |
|  | **Объем внеурочной деятельности за год** | 68 | 68 |
|  | **Общий объем внеурочной деятельности** | **136** |

**Супринская СОШ**

**План организации деятельности ученических сообществ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| **Инвариантный компонент** |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | Совет Обучающихся | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб  | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативный компонент** |
| Универсальный профиль |
| Общеинтеллектуальное | Реализуется через модуль «Школьный урок». Подготовка, реализация, защита индивидуальных проектов | 1 | 1 |
| Социальное | «Движение первых» | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Соревнования, фестиваль ГТО | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Профессиональные пробы | 0,5 | 0,5 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | 5 | 5 |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | 170 | 170 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **340** |

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Универсальный профиль |
|  | Клуб «Театральная мастерская» | 1 | 1 |
|  | Секция «Волейбол»Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Клуб «Шахматы «Белая ладья»Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Проект «Билет в будущее»  | 1 | 1 |
|  | Клуб «Медиа-школа» | 1 |  |
|  | Клуб «Школьный музей»Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Объединение «Волонтерское движение» | 1 | 1 |
|  | **Недельный объем внеурочной деятельности** | 4 | 3 |
|  | **Объем внеурочной деятельности за год** | 136 | 102 |
|  | **Общий объем внеурочной деятельности** | **238** |

**Второвагайская СОШ**

**План организации деятельности ученических сообществ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| **Инвариантный компонент** |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Социальное | Совет Обучающихся | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб  | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативный компонент** |
| Универсальный профиль |
| Общеинтеллектуальное | Реализуется через модуль «Школьный урок». Подготовка, реализация, защита индивидуальных проектов | 1 | 1 |
| Социальное | «Движение первых» | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Соревнования, фестиваль ГТО | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | Профессиональные пробы | 0,5 | 0,5 |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | 5 | 5 |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | 170 | 170 |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | **340** |

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс/количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Универсальный профиль |
|  | Театральная мастерская «Табакерка» | 1 | 1 |
|  | Секция «Волейбол»Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Секция «Настольный теннис» Реализуется через центр дополнительного образования  |  |  |
|  | Клуб «Шахматы «Белая ладья» | 1 | 1 |
|  | Проект «Билет в будущее»  | 1 | 1 |
|  | Туристко –краеведческий кружок «Язык и культура татарского народа» | 1 | 1 |
|  | Объединение «Волонтерское движение» | 1 | 1 |
|  | **Недельный объем внеурочной деятельности** | 5 | 5 |
|  | **Объем внеурочной деятельности за год** | 170 | 170 |
|  | **Общий объем внеурочной деятельности** | **340** |

# 2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты
наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# 2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, КТД «Новогодний переполох» и т.п. ;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

# 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* посещение учреждений культуры района;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# 2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
* представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
* участие Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьного ученического самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся.

# 2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ПДН;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# 2.2.10. Социальное партнёрство

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Социальными партнерами МАОУ Бегишевская СОШ являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности*  |
| Совет ветеранов  | Участие в мероприятиях школьного и сельского музея.Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Отдел по делам молодежи  | Организация мероприятий отдела на базе школы.Организация участия обучающихся в трудовом отряде.Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтёров. |
| Сельская библиотека  | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МАУ ДО Центр дополнительного образования с. Вагай(на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования  |
| Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| ГИБДД МО МВД России  | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  |
| МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собрания |

# 2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», областного проекта «Агропоколение»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курса «Россия – мои горизонты», включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* участие в работе центра «Точка Роста».

**2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке расположения образовательной организации;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Вариативный модуль «Добровольческая деятельность» реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волонтерское движение», цель которой пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, уход за воинскими захоронениями, участие в патриотических мероприятиях.

**2.2.13. Вариативный модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно­ - нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В школах МАОУ Бегишевская СОШ имеются музейные комнаты, основные направления которых военно-историческое и историко – краеведческое.

В школе реализуется проект «Парта героя», в честь героя Советского Союза Первухина Алексея Георгиевича, уроженца с.Бегишево..

**2.2.14. Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно­ - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

* организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно­ - оздоровительной направленности;
* привлечение обучающихся в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

**2.2.15. Вариативный модуль «Школьные театры»**

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация модуля представлена работой театральных кружков и студий, театрализацией и инсценировками на общешкольных праздниках, мероприятиях, делах.

**2.2.16. Вариативный модуль «Школьные медиа»**

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

* школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно­ - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Выбор будущего», нацеленного на аудиторию 8-9 классов;
* участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**2.2.17. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ Бегишевская СОШ детские общественные объединения - волонтерский отряд, отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, школьные лесничие, школьный спортивный клуб «Старт» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является поддержка детских и молодёжных инициатив. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные направления работы:

* патриотическое
* досуговое
* медийное
* здоровый образ жизни
* добровольческая (волонтерская) деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.Курирует деятельность Родительского комитета. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы примирения.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Социальный педагог | 5 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог дополнительного образования |  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 37 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию  | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет **управленческую функцию** по следующим направлениям:

1. Административная работа:
2. ШМО классных руководителей.

б) Совет обучающихся

1. Планирование:
2. разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,
3. подбор форм и методов в соответствии с анализом.
4. Сбор информации:
5. педагогическое наблюдение;
6. анкетирование, мониторинг;
7. анализ собранной информации;
8. отчёты по воспитательной работе классных руководителей;
9. отчеты руководителей объединений внеурочной деятельности о работе объединений.
10. Совместная работа с социумом: связь с общественными организациями.
11. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, ШМО классных руководителей, совещание при директоре).
12. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:
13. ШМО классных руководителей;
14. Индивидуальная работа с классными руководителями.

# Нормативно-методическое обеспечение

 Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Штабе воспитательной работы.
* Положение о Родительском комитете.
* Положение о Школьном ученическом самоуправлении.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о Школьной службе примирения.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
		- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей .

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

* Анкета для обучающиеся 6 классов.
* Анкета для обучающиеся 8 классов.
* Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
* Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского комитета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности школьного волонтерского отряда.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». [↑](#footnote-ref-1)
2. “Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373. [↑](#footnote-ref-2)
3. “Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373. [↑](#footnote-ref-3)