Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Иртышская основная общеобразовательная школа

Вагайский район Тюменская область

**Областной конкурс на лучшую организацию деятельности органов молодежного самоуправления**

**Модель школьного самоуправления
в МАОУ Иртышская основная общеобразовательная школа**

Автор: организатор внеклассной работы с детьми
МАОУ Иртышская ООШ
Бешенцева Жанна Григорьевна

**2012 год**

Тюменская область, 2012 год

|  |  |
| --- | --- |
| Областной конкурс моделей организации студенческого и ученического самоуправления.Номинация Организация школьного самоуправления в образовательных учреждениях среднего общего образования | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Иртышская основная общеобразовательная школа Вагайский район Тюменская область |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект РФ, индекс, адрес, полное название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Иртышская основная общеобразовательная школа, 626263, ул.Кедровая д.2, п.Иртыш, Вагайский район Тюменская область |
| ФИО руководителя | Мингалева Валентина Аркадьевна |
| Количество обучающихся в образовательном учреждении, членов организации | 75 человек |
| Название действующего в учреждении органа школьного самоуправления | Детская общественная организация "Флотилия "Алые паруса" |
| ФИО руководителя органа школьного самоуправления | Бешенцева Жанна Григорьевна |
| Контактная информация | Тел/факс 8 (34539)34394 |
| Автор модели | Бешенцева Жанна Григорьевна, организатор внеклассной работыПаспорт 7110 840489ПСС 077-102-402 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор МАОУ Иртышской школы:\_\_\_\_\_\_ В.А. Мингалева |  | Руководитель органа школьного самоуправления:\_\_\_\_\_\_ Ж.Г. Бешенцева |

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обоснование актуальности проекта |  | 4 |
| Описание организации школьного самоуправления |  | 5 |
| Критерии результативности и эффективности деятельности школьного самоуправления |  | 8 |

**Обоснование актуальности проекта**

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Несомненно, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Школьное самоуправление является одним из основных направлений воспитательной системы нашей школы. Во все времена решение навязанное сверху, педагогами, либо родителями, воспринимается в штыки, выполняется с нежеланием.

Но участие в управлении школой и воспитательным процессом само приводит к этим же решениям. И это уже не навязано, а принято самими учащимися. А если решение принято самими учащимися, то оно ими активно и выполняется. Именно на такой истине построено школьное самоуправление в нашей школе.

Педагог создает условия, воспитательными методами незаметно подталкивает учащихся к той или иной ситуации, которую необходимо выполнить. Процесс запущен и он будет выполнен, ведь дети "сами" обнаружили проблему в воспитательной системе школы, и кто как не они "правильно" ликвидируют ее. От ситуации к ситуации, от проблемы к проблеме, и вот он, результат получен. Приобретенный навык, не забывается, он поможет уже теперь действительно самим! найти другие ситуации, требующие решений, таким образом опыт накапливается, складывается модель. Модель, где существует пускач проблем, ситуаций, задач - это сама школьная жизнь, требования современного мира. Есть двигатель - активные учащиеся, которые организуют, апробируют, систематизируют, руководят составными частями - основной массой школьников. Чтобы весь механизм функционировал исправно необходимо управлять им не раз от разу, а регулярно, последовательно. Таким образом школьники управляют сами воспитательным процессом и школой.

**Описание организации школьного самоуправления**

В нашей школе школьное самоуправление осуществляется детской общественной организацией "Флотилия "Алые Паруса".

**Цели и задачи работы ДОО:**

* сформировать реальную, граждански устойчивую личность, способную в новых социально - экономических  условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества;
* стимулировать участие детей в социально направленной деятельности.
* через членство в организации  формировать у детей национальное самосознание, гражданственность, патриотизм, уважение к законности и правопорядку;
* приобщать к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям; вырабатывать потребность в труде как первой жизненной необходимости и главном способе достижения жизненного успеха;
* создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала лич­ности;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления в детской организации

**Структура организации**

Так как наша школа малочисленна, то возникла проблема, создать такую структуру организации, чтобы охватить ученическим самоуправлением все виды деятельности без излишней напряженности учащихся.

Таким образом структура состоит из двух взаимосвязанных блоков, где не дублируются роли и функции членов организации.

Первый блок – ученическое самоуправление в классах. Каждый класс это экипаж, где есть командир и свой актив.

Второй блок – школьное ученическое самоуправление. Членами школьного самоуправления являются все учащиеся школы. Высшим органом организации является Штаб Флотилии. Штаб Флотилии включает в себя Совет флотилии состоящий из 7 командиров экипажей, руководителей служб - учащихся 9 класса. Каждая служба состоит из членов экипажей соответствующей должности. Всего создано 3 службы.

**Схема структуры ДОО "Флотилия "Алые Паруса"**

Капитан Флотилии

Совет Флотилии

Пресс - центр

Служба культуры и досуга

Служба внутренних дел

Командир экипажа

Староста класса

Редактор

Культмассовый сектор

***Штаб Флотилии***

***Экипаж***

Все учащиеся школы

**Функции органов самоуправления**

У каждого органа школьного самоуправления определены цели и задачи, функциональные обязанности.

- служба внутренних дел - решает все вопросы связанные с учебным процессом, успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной

- пресс - центр - информационная и редакционная служба. Отвечает за заполнение школьного сайта

- служба культуры и досуга - управление культурой и досугом учащихся. Организация праздников, мероприятий.

Штаб Флотилии отвечает за все остальные виды деятельности и организацию соревнования между экипажами.

Руководит Флотилией избранный учащимися капитан.

**Взаимодействие с внешней средой**

Школьное самоуправление тесно взаимодействует с общественными организациями: сельским клубом и сельской библиотекой.

Вместе с сельским клубом служба культуры и досуга подготавливают массовые мероприятия, праздники, концерты. Эти мероприятия проводятся традиционно в клубе.

Пресс - центр плотно сотрудничает с сельской библиотекой. Они проводят просветительскую работу, работу с книгой, организован клуб читателей. Регулярно проводятся мероприятия для младших школьников, где в организации активно участвуют органы самоуправления.

**Направления деятельности школьного самоуправления**

Школьное самоуправление участвует в различных видах деятельности.

* Трудовое
* Гражданское и патриотическое
* Формирование здорового образ жизни и профилактика зависимого поведения
* Эстетическое воспитание

Деятельность осуществляется через следующие дела и мероприятия

1. Организация дежурства по школе

2. Проведение рейдов:

* «Учебник»
* Операция «Тряпка»
* «Сменная обувь»
* «Классный уголок»
* Операция «Цветник
* «Дневник»
* «Портфель»
* Опоздания и посещаемость

3. Акции по ЗОЖ

4. Агитбригады

5. Конкурсы

6. Праздники

7. Выпуск газет, буклетов, памяток

8. Организация соревнований между экипажами

**Критерии результативности и эффективности деятельности школьного самоуправления**

Школьное самоуправление в нашей школе существует с 1993 года в виде детской общественной организации "Флотилия "Алые паруса".

Основы школьного самоуправления изложены в Уставе Флотилии, ведь отлаженная нормативно – правовая база является важнейшим условием функционирования любого механизма самоуправления. Кроме Устава Советом Флотилии принят ряд школьных **законов**, регулирующих деятельность школьного самоуправления и жизнь школы. Разработана и атрибутика детской организации: **гимн, герб, флаг.**

На первых ступенях становления модели учителя школы не только помогали ученикам организовать самоуправление, но и учили их в нем работать ( придумывать дело, проводить его и подводить итоги), постепенно предоставляя им все больше и больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

В результате кропотливой совместной деятельности в школе была создана крепкая Флотилия - маленькое государство, с такими же маленькими жителями - членами экипажей, у которых повседневные заботы чередуются с различным праздниками, а грусть от неудач - с мечтой о лучшем будущем.

Флотилия работает по составленному плану на учебный год.

В начале учебного года состоится собрание Штаба, Совета и Служб Флотилии. На этом собрании составляется план работы на год, который строится параллельно плану воспитательной работы школы. Также анализируется работа за прошлый год, корректируется цель и задачи работы самоуправления на текущий год. Затем проходит общешкольное собрание всех учащихся, где озвучивается и утверждается план работы Флотилии.

В соответствии с утвержденным планом составляются планы классного самоуправления.

Проведенные в первом и во втором полугодии дни самоуправления в школе показали, что в ученическом коллективе уже сложилась своя особая, во многом неповторимая самостоятельная деятельность учащихся. Их организованная групповая деятельность была пронизана теплом эмоционального переживания. Она содержала взаимный контроль, так как работа, проводимая на глазах у всех, поддерживает, вдохновляет. А практика показала, что коллективные трудовые дела, ключевые дела, их подготовку и реализацию, рефлексию событий школьной (классной) жизни ребята могут самостоятельно осуществлять в режиме самоуправления.

Традиционными и любимыми для них стали День знаний, "Осенний бал", День Матери, праздники к 8 марта и 23 февраля, Новогодний бал, вечер встречи с выпускниками школы, вечер юмора и смеха, вечер для ветеранов , Последний звонок.

Регулярно проводятся акции направленные на профилактику вредных привычек и привитие ЗОЖ. Во время акций штаб флотилии проводит различные виды анкетирования, совместно со службой культуры и досуга проводят конкурсы, помогают в проведении внеклассных мероприятий, агитбригады.

В течении учебного года плодотворно работает служба Пресс-центр. Была организована служба и выпуск школьной газеты «Школьный вестник» Газета в которой отражена жизнь школы в течении месяца ее яркие события – это и творческое самовыражение учащихся журналистов школы, это неотъемлемая часть школьного самоуправления это средство массовой информации где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в стенах школы, производит подбор фотоматериалов о важных событиях школьной жизни. Также руководитель Пресс - центра помогает в оформление и пополнении материалами школьного сайта.

Большую работу проводит служба внутренних дел. Этот сектор ученического самоуправления предназначен для развития учебно – познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности. Функционально: организует работу для помощи в учебе, участвует в подготовке и проведении предметных олимпиад как школьных так и во время подготовки к районным и областным. Организуются рейды - проверка дневников, проверка наличия учебников, поддержание порядка портфелей, внешнего вида. Контролируют работу классного самоуправления, проводят рейд "Классный уголок" во всех классах на предмет его правильного оформления и ведения.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и организатора внеклассной работы. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержки педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Директор школы отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Организатор внеклассной работы принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы организатор внеклассной работы сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Также он занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.

Особую роль в развитии ученического самоуправления призван сыграть социальный педагог. Благодаря своим профессиональным знаниям, он помогает выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.